**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 4 комбинированного вида**

**муниципального образования**

**Кольский район Мурманской области**

**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

**Начальник отдела образования Заведующий МДОУ детского сада № 4**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Непеина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М.Паромская**

**« » сентября 2015 г. « » сентября 2015г.**

**Программа развития**

**на период 2015 – 2020 годы**

**Паспорт**

**Программы развития**

**на 2015 -2020 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование учреждения** | **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад N 4 комбинированного вида г.Кола муниципального образования Кольский район Мурманской области** |
| Адрес  Телефон/факс  Адрес электронной почты:  Адрес сайта учреждения | Российская Федерация, 184381, Мурманская область, Кольский район, г. Кола, проспект Защитников Заполярья, д.5/1  8(81553) 35238  [mdou4kola@yandex.ru](mailto:mdou4kola@yandex.ru)  <http://mdou4kola.ucoz.ru> |
| Заведующий МДОУ | Паромская Людмила Михайловна |
| Учредитель | Муниципальное образование Кольский район |
| Лицензия | Лицензия на образовательную деятельность: серия 51Л01 № 0000198, регистрационный № 04-15 от 26.01.2015 г.  Срок действия (бессрочно) |
| Режим работы ДОУ: | 12 часов (с 7.00 до 19.00) |
| Контингент воспитанников | от 1.5 до 7 лет |
| Группы | 9 групп общеразвивающей направленности,  3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи,  1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития |
| Наименование  программы | Программа развития образовательного учреждения на 2015 – 2020 годы |
| Утверждение программы | Программа согласовывается с учредителем образовательного учреждения, утверждается руководителем образовательного учреждения, принимается Педагогическим cоветом образовательного учреждения. |
| Статус программы | Нормативный документ образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно - целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в образовательном учреждении, образовательных потребностей и социального заказа. |
| Заказчик программы | Педагогический совет, Совет образовательного учреждения. |
| Управление  программой | Педагогический совет, Совет образовательного учреждения, общее собрание трудового коллектива |
| Исполнитель | Творческий коллектив педагогических работников и родители (законные представители) воспитанников образовательного учреждения. |
| Контроль за реализацией программы | Администрация образовательного учреждения, Педагогический совет, Совет образовательного учреждения |
| Сроки реализации программы | Программа реализуется в период 2015-2020 гг. |
| Основание для разработки Программы развития | - Федеральный Закон Российской Федерации от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");  - Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,  содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);  -  Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования  и   науки   РФ от 17.10.2013 г.  № 1155)  -  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».  - «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.»  - Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года; |
| Назначение программы | Программа предназначена для определения наиболее перспективных направлений деятельности образовательного учреждения на ближайшие 5 лет |
| Цель | Создание в образовательном учреждении условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| Задачи | 1. Создать современную систему управления качеством образования образовательного учреждения.  2. Создать единое психолого-педагогическое пространство для развития и воспитания детей через формирование взаимодействия «Педагог – Ребенок – Родитель».  3. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности, доступной для широких групп воспитанников.  4. Разработать единую линию преемственных связей между образовательным учреждением и школой, обеспечивающую эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования. |
| Финансовое обеспечение программы | - областные субвенции;  - субсидии из муниципального бюджета;  - спонсорская помощь, благотворительность;  - участие в грантовых конкурсах. |
| Ожидаемые результаты | 1. Создание современной системы управления качеством образования образовательного учреждения через реализацию целевого проекта «Управление качеством дошкольного образования».  2. Разработка и реализация системы проектов в рамках приоритетных направлений:  - проект «Народный календарь»,  - проект «Мы живем в России»,  - проект «Мы вместе» по реализации взаимодействия образовательного учреждения и семьи,  - проект «Преемственность детского сада и школы»,  - проект «Добрый мир», **(Ознакомление детей с отечественной духовной и культурной традицией через сказку, музыку, игру и художественно-продуктивную деятельность, патриотическое воспитание детей)**;  3. Привлечение максимального количества участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к участию в конкурсном движении. Презентация портфолио творческих работ и достижений участников образовательных отношений.  4. Эффективно работающий и привлекающий внимание имидж образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, состоящий из: фирменного стиля (логотип, фирменные цвета, буклеты, бейдж, официальный сайт, PR-мероприятия: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках).  5. Эффективная реализация системы взаимовыгодного социального партнерства.  6. Транслирование передового опыта работы. |

**Основные принципы разработки:**

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства образовательного учреждения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;

- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;

- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования образовательного учреждения;

- открытое взаимодействие образовательного учреждения с отделом образования администрации муниципального образования Кольский район, МОУ СОШ № 2, а также с другими учреждениями спорта, культуры и искусства;

- принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

**Основные направления расходования средств программы:**

- субвенции, направленные на повышение квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;

- поддержка разработки моделей реализации образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, инновационных образовательных программ (стимулирующий фонд);

- капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса);

**Прогнозируемый результат реализации программы развития**

1. Создание современной системы управления качеством образования образовательного учреждения, через реализацию целевого проекта «Управление качеством дошкольного образования». Осуществление перевода управления реализацией проекта из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства

2. Разработка и реализация системы проектов в рамках приоритетных направлений:

- проект «Народный календарь» (музыкально-творческое развитие детей, ознакомлении детей с историческим прошлым родного края, с его материальной и духовной культурой )

- проект «Добрый мир» (**ознакомление детей с отечественной духовной и культурной традицией через сказку, музыку, игру и художественно-продуктивную деятельность, патриотическое воспитание детей)**;

3. Привлечение максимального количества участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к участию в конкурсном движении. Презентация портфолио творческих работ и достижений участников образовательных отношений.

4. Эффективно работающий и привлекающий внимание имидж образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, состоящий из: фирменного стиля (логотип, фирменные цвета, буклеты, бейдж, официальный сайт, PR-мероприятия: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках).

5. Эффективная реализация системы взаимовыгодного социального партнерства.

6. Транслирование передового опыта работы.

7. Разработанный и приведенный в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

**Финансовое обеспечение программы**

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, добровольные пожертвования).

**Пояснительная записка**

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово - организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

**Проектирование в образовании** – идеальное представление («промысливание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, **структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.**  
 Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 г. Колы - директивный документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния ДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей посредством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

***В первом разделе***  Программы анализируется состояние внешней и внутренней среды ДОУ: краткая справка об учреждении, характеристика контингента воспитанников и их семей, социальный статус и образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров, условия для сохранения здоровья воспитанников, социальное партнерство.

***Во втором разделе*** Программы представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива ДОУ.

***В третьем разделе*** описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные стратегические направления развития ДОУ, описываются предполагаемые результаты реализации Программы.

***В четвертом разделе*** определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы.

***В пятом разделе*** описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательных отношений МДОУ детского сада № 4 комбинированного вида г.Колы.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Координация и контроль возлагается на руководителей образовательного учреждения, Педагогический совет образовательного учреждения, Совет образовательного учреждения.

**Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении**

* **Характеристика образовательного учреждения.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение N 4 функционирует с 1992 года. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы. Общая площадь здания 1683,88кв.м.

 Вблизи детского сада расположены:

- средняя общеобразовательная школа № 2,

- Кольская районная  межпоселенческая библиотека,

- Кольский районный центр культуры,

- Кольская районная школа искусств,

-Кольский районный физкультурно-оздоровительный комплекс.

Территория МДОУ оборудована системой внутреннего и внешнего видеонаблюдения: установлены: видеодомофоны, система видеонаблюдения по периметру образовательного учреждения (9 камер) и внутри образовательного учреждения (2 камеры), система автоматической пожарной сигнализации, кнопка экстренного вызова сотрудников охраны правопорядка.

* **Социальный уровень родителей воспитанников**

Социальный статус семей воспитанников (%)

Социальное положение родителей (законных представителей) воспитанников (%)

Образовательный уровень родителей

* **Содержание образовательной деятельности**

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования» МДОУ детского сада № 4.

*Обязательная часть образовательной программы* разработана на основе содержания примерной комплексной программы воспитания и обучения в детском саду, авторы М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова (группы раннего возраста от 1.5 до 3 лет), примерной комплексной программы «Детский сад 2100» в образовательной системе «Школа 2100», под общей редакцией А.А.Леонтьева, программы коррекционной направленности «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи », автор Н.В.Нищева, программы коррекционной направленности для детей с задержкой психического развития «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», автор С.Г.Шевченко.

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*, разработана на основесодержанияпарциальных программ:

- парциальная программа по духовно-нравственному развитию «Мир добра», автор Л.Л. Шевченко (группы старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности);

- рабочая программа по раннему обучению английскому языку, разработанная на основе программы «Я люблю английский», автор В.Н.Мещерякова (группы старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности);

- рабочая программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в условиях логопедического пункта, разработанная на основе программы коррекционной направленности «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

* **Материально-техническая база образовательного учреждения**

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ № 4 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, приспособлена для реализации Образовательной программы, максимально обеспечена материалами, оборудованием, инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с нормативными требованиями по охране и укреплению здоровья воспитанников, с учетом особенностей их развития.

Для реализации образовательной программы в дошкольном учреждении оборудованы и функционируют следующие помещения:

* кабинет заведующего МДОУ;
* кабинет делопроизводства;
* методический кабинет;
* медицинский кабинет
* кабинет педагога-психолога;
* логопедические кабинеты - 4;
* кабинет учителя – дефектолога;
* музыкальный зал;
* физкультурный зал;
* плавательный бассейн;
* кабинет английского языка;
* зимний сад.

Групповые помещения и специальные кабинеты оборудованы современным игровым и развивающим материалом в соответствии с требованиями образовательной программы и возрастными особенностями детей, стимулирующим процесс развития и саморазвития, социализации ребенка.

В дошкольном учреждении обустроен комплекс объектов для физического развития воспитанников: игровые прогулочные площадки, спортивно-игровые модули.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Помещения |  | Оснащенность кабинетов |
| 1 | Музыкальный зал |  | Согласно требованиям: - музыкально-дидактические и развивающие игры - музыкальный центр - музыкальные инструменты - пианино - акустическая система - видеосистема - интерактивная доска - фонотека CD с детскими песнями - компьютер - принтер - костюмы - зеркальный шар - кукольные театры |
| 2 | Физкультурный зал |  | Согласно требованиям: - спортивный инвентарь - спортивное оборудование - игровое оборудование - детские тренажеры, беговая дорожка - шведская стенка - атрибуты для спортивных и подвижных игр - музыкальный центр |
| 3 | Кабинет педагога-психолога |  | Согласно требованиям: - методическая литература - программно-методическое обеспечение - дидактические и развивающие игры - компьютер - компьютерные развивающие программы - принтер |
| 4 | Логопедические кабинеты |  | Согласно требованиям: - методическая литература - программно-методическое обеспечение - дидактические игры - компьютеры - компьютерные развивающие программы |
| 5 | Кабинет учителя - дефектолога |  | Согласно требованиям:  - методическая литература  - программно-методическое обеспечение  - дидактические игры  - компьютер  - компьютерные развивающие программы |
| 6 | Методический кабинет |  | Согласно требованиям: - методическая литература - информационно-методическое обеспечение - программно-методическое обеспечение - медиатека - дидактические и развивающие игры - компьютер - принтер - копировальный аппарат - издательская продукция |
| 7 | Групповые комнаты |  | Согласно программным задачам :  - детская игровая мебель - игрушки - развивающие игры и пособия |

*Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса*  
Информационное пространство МДОУ включает в себя: электронную почту; локальную сеть с выходом в Интернет; разработан и действует сайт.

В детском саду используются компьютерные обучающие программы: "Игры для Тигры", "Смарт ноутбук", программы для бухгалтерии.

Кабинеты и специализированные помещения оснащены следующим оборудованием:

* персональные компьютеры (6 шт.),
* ноутбуки (4 шт.),
* принтеры (4 шт.),
* многофункциональные печатные устройства (1 шт.),
* музыкальный центр (3 шт.),
* интерактивная доска (1 шт.),
* проектор (3 шт.),
* ЖК-телевизор (2 шт.),
* телевизор (8 шт.),
* DVD-проигрыватель (6 шт.),
* фотоаппарат (1 шт.),
* **Анализ кадрового потенциала**

Педагогический коллектив образовательного учреждения объединяет 41 педагога.

- Общая численность работников, имеющих высшее образование - 23 человека / 56 %

- Численность педагогических работников, имеющих высшее образование - 13 человек / 32%.

- Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) – 10 человек / 24 %.

- Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование - 18 человек / 44%.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:

Высшая – 5 (12%) Первая - 15 (37%) Вторая – 1 (2%)

**Уровень квалификации педагогических работников**

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет - 11 человек / 27%,

- свыше 30 лет - 10 человек / 24%

**Стаж педагогической работы**

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет - 9 человек / 22%,

Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет – 7человек / 17%,

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации – 30 человек / 73%,

-численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов – 21 человек / 61%.

**Повышение квалификации за последние 5 лет**

* **Создание условий для сохранения здоровья воспитанников**

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни у воспитанников и их родителей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья детей, изучение оздоровительной потребности семьи.

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются родителями и специалистами с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: закаливание воздухом: воздушные ванны (постоянно); босохождение; утренняя гимнастика; сон без маек; прогулки; "Зарядка пробуждения"; массаж стоп: ходьба по ребристой доске, нетрадиционным дорожкам.

Адаптация вновь принятых в ДОУ детей в этом случае проходит легче. По мере необходимости устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями. Такие мероприятия способствуют снижению заболеваемости.

Осмотр детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных обследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

# Социальная активность и партнерство образовательного учреждения

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации образовательной программы ДОУ  в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные **отношения с социальными учреждениями:**

**- *Образование* - МОУ СОШ № 2.**

Цель сотрудничества: создание единого образовательного пространства и атмосферы психологического комфорта для дошкольников на этапе подготовки к школьному обучению и переходе в начальную школу.

- *Культура* – Кольская Районная межпоселенческая детская библиотека.

Кольская районная детская школа искусств

Кольский районный центр культуры

Цель сотрудничества: всесторонне и гармоничное развитие личности дошкольников, развитие социальных и эстетических чувств, приобщение их к высокохудожественной культуре.

*- Спорт –* Кольская районная детско – юношеская спортивная школа

Кольский районный физкультурно-оздоровительный комплекс

Цель: сотрудничества: развитие интереса детей к физическим упражнениям, занятиям спортом, представлений о здоровом образе жизни.

**Раздел 2. Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.**

Главной задачей коллектив образовательного учреждения считает создание благоприятных условий  для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это не формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения «знаниевого» результата.

Ориентация на формирование личностных качеств характерна для меньшего числа педагогов (так, необходимость воспитания у детей чувства уверенности в себе отмечают от 12 до 18 педагогов).

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

*Аспекты государственного и социального заказа по отношению к детскому саду*

**Социальный заказ**

Интеллектуально развитый, духовно богатый, активный и физически здоровый ребенок

**Государственный заказ**

Формирование базовой культуры личности дошкольника

**МДОУ детский сад**

**№ 4**

**в 2015-2020гг.**

Таким образом,

Государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства образовательного учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Для кого будет организовано образовательное пространство?** | Для воспитанников г. Колы до 7 лет с разными стартовыми возможностями |
| **Кто будет осуществлять образовательный процесс?** | Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность. |
| **На что будет направлен образовательный процесс?** | На повышение качества образования через охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей, обеспечение их благополучия;  обеспечение готовности выпускника ДОУ к вхождению в школьную жизнь;  развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром;  побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;  обучение навыкам общения и сотрудничества;  поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;  расширение опыта самостоятельных выборов;  формирование познавательного интереса у ребенка;  сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка. |
| **Какова будет сущность образовательного процесса?** | Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.  Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.  Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности.  Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития. |
| **В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?** | В условиях психолого-медико-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка. |

Анализ работы ДОУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы требований обобщенного заказа к будущей модели** | **Фактические результаты, фиксируемые на 2014 -2015 учебный год** | | **Формулируемые проблемы** | **Причины возникновения проблемы** | |
| **Положительные достижения ДОУ** | **Зоны «болевых» точек** | **Как недостаток внутренних условий организации** | **Как недостаток внешних по отношению к ДОУ условий** |
| **Для кого будет организовано образовательное пространство?** | **В течение ряда лет педагогический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 1.5 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями.**  **Анализ социального статуса семей и образовательного заказа родителей позволяет сделать вывод о том, что 78% родителей имеют мотивацию на получение ребенком повышенного уровня образования, удовлетворены качеством образовательного процесса ДОУ.** | **Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в ДОУ. Часто родители не владеют информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей.** | **Противоречие между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса** | **1.Низкий уровень информационной и маркетинговой деятельности ДОУ.**  **2. Маловариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами города.**  **3. Недостаточный уровень активности участия семей ребенка в реализации задач ДОУ.** | **1.Высокая занятость родителей на производстве и как следствие мало времени уделяется воспитанию ребёнка в семье.**  **2.Родители не придают должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребёнка.** |
| Кто будет осуществлять образовательный процесс? | Результаты аттестации педагогических кадров детского сада говорят о росте профессиональ­ного мастерства педа­гогов.  Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориен­тированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, испол­нительность, мобильность, заинтере­сованность в резуль­татах дела. | Однако, по результатам опроса, от 10 до 20% педагогов не повторили бы свой профессиональный выбор, не испытывают удовлетворенности от уровня квалификации, взаимодействия с родителями. Анализ результатов диагностики педагогов ДОУ говорит:  - о недостаточном уровне психолого-педагогической культуры у работников ДОУ;  - о неполном или поверхностном представлении педагогов о логике непрерывного образования, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования;  - об ориентации педагогического коллектива на быструю сиюминутную деятельность и результаты без глубоко рефлексивной исследовательской, организаторской, проектировочной деятельности по решению проблемных ситуаций;  - о недостаточно развитой способности и готовности организовывать свою деятельность ориентируясь на ожидаемый результат ;  - о недостаточной заинтересованности педагогов в результатах труда, мотивации к переходу ДОУ в режим развития, нововведений. | 1. Проблема подготовленности педагогических кадров: несоответствие между потребностью детского сада в компе­тентных, мобильных педагогических кадрах,  моделирующих новое разви­вающее образовательное пространство в ДОУ, и уровнем педагоги­ческой  компетентности сотрудников.  2. Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях реализации ФГОС: несоответствие между необходимостью реализации ФГОС и уровнем готовности педагогов ДОУ. | 4. Недостаточная технологизированность.  целевого управления достижением прогнозируемого результата. | 1. Смена акцентов в содержании деятель­ности образовательных учреждений: от форми­рования личности с заданными свойствами и качествами - к уни­кальной, неповтори­мой, образованной личности, способной решать проблемы в различных сферах и видах деятельности в соответствии со своими личностными смысла­ми, признанием уника­льности и неповтори­мости других.  2.Укоренение в массо­вой практике пред­ставления, согласно которому любой хороший специалист — хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профе­ссиональная работа, а не педагогическая компетентность.  3. Недостаточность инновационных программ и опыта обучения педагогов управленческо-педагогической деятельности в образовательной модели личностно-ориентированного типа. |
| На что будет  направлено проектирование нового образовательного пространства  и какова  будет его сущность? | Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей и базируется на грамотном комплексировании образовательной программы  В образовательном пространстве упрочивается познава­тельный интерес, развиваются способности детей, обогащаются их чувства.  Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе - 80%.. По результатам индивидуальных бесед с родителями и учителями школ выпускники ДОУ хорошо осваивали программу; уровень их подготовки соответствовал требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивалась учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. | Хотя положение дел с состоянием познаватель­ной сферы воспитан­ников в детском саду можно считать довольно благополучным, однако у 8,3% низкий уровень сформированности нравственных норм и правил поведения, у детей не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников. Это, не­сомненно, осложняет обучаемость ребенка к школе, адаптацию ребёнка в новом детском коллективе. | 1. Проблема эффективности образовательного процесса: несоответ­ствие между необходи­мостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС. | 1. Несоответствие образовательной программы ДОУ современным требованиям и тенденциям развития дошкольного образования в связи с отсутствием реестра программ дошкольного образования.  2. Усредненный подход к развитию воспитан­ников, не учитывающий разнородность состава детей в возрастной группе по уровню развития, индивидуальным особенностям.  3. Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контроли­рование, оценивание поведения.  4.Низкий процент педа­гогических кадров, владеющих новым содержанием образо­вания, использующих эффективные техноло­гии обучения и воспи­тания. | **1.Отсутствие единой стратегии развития дошкольного образования.**  **2. Отсутствие ясных ответов на базовые вопросы (чему, как, когда и кому учить?), неразработанность УМК в соответствии с ФГОС**  **3.** Отсутствие комплекса диагностических валидных методик для отслеживания эффективности образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС. |
| **В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?** | **В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы. Разработаны и реализуются авторские программы и проекты: «Разговор о правильном питании», «Здоровые зубы», проект по формированию духовно-нравственных начал у детей старшего дошкольного возраста», «Народный календарь», «Мы живем в России»,«Солнечный круг».**  Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует программно-методическому обеспечению ДОУ. | Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности.  В ДОУ отсутствуют экспериментально-проектные команды специалистов по созданию новых практик, повышающих эффективность образовательного процесса.  Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.  Недостаточно осуществляется зонирование образовательного пространства с учетом интеграции образовательных областей, вариативности с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на познавательную информативность среды. | **1. Проблема формирования политики педагогического сообщества в ДОУ: противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд.**  **2. Проблема создания учебно-материальной базы современного образовательного пространства: противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями.** | **1. Недостаточная помощь и образовательная поддержка педагогов по организации новых проектов изменения совместной деятельности в жизни ДОУ, в котором все участники могли бы стимулировать изменения и реализовывать свои планы.**  **2. Слабая организация мотивационных условий и среды взаимодействия в детском саду.**  **3. Отсутствие в ДОУ стратегического плана развития учебно-материальной базы образовательного процесса.** | **1. Недостаточное бюджетное финансирование обновления учебно-материальной базы образовательного процесса.**  **2. Недостаточная разработанность требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.** |

**Проблемно-ориентированный анализ** деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки:

- блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса;

- блок кадровых и мотивационных проблем;

- блок взаимодействия и преемственности дошкольной и школьной ступени образования;

- блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием учебно-материальной базы образовательного процесса.

Таким образом, **стратегической целью** деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДОУ.

**3. Ведущие концептуальные подходы.**

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирова­ния его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под **проектированием образовательного пространства** понимается создание проекта, в котором предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы, заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы, механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

**Образовательное пространство** - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются образовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

**Образовательная программа** - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материал. Образовательная программа - это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта образовательная программа передаёт.

Образовательное пространство может рассматриваться как **сфера взаимодействия** трех его **субъектов:** взрослого, ребенка и среды между ними. Вывод Л. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию **«среды совместной деятельности»**, ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного В.Н. Дружининым как «обогащенная среда с многовариантным выбором».

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства,

- образовательное пространство задает систему социальных отношений,

- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

**4. Приоритетные направления развития образовательного учреждения**. **Этапы реализации.**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ;

- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**1 этап: 2015**  – **2016гг*. Организационный****.*

Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ. Выявление проблемных зон и «точек развития».

Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности в соответствии с профессиональным стандартом в рамках реализации ФГОС дошкольного образования», «Преемственность детского сада и школы»

«Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС и ООП», «Народный календарь», «Мы вместе», «Мы живем в России», «Добрый мир» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

**2 этап: 2016 -2019 гг.** **Корреционно-развивающий**.

Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС к структуре образовательной программы, содержания вариативной части образовательной программы в соответствии с реестром образовательных программ дошкольного образования. Реализация вышеуказанных проектов.

**3 этап: 2019 – 2020гг. Рефлексивный(аналитически-информационный).**

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

**Система реализуемых проектов МДОУ № 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | **Руководители проекта** |
| Проект **«Управление качеством дошкольного образования»**  Цель: совершенствование системы управления дошкольным образовательным учреждением | заведующий,  зам. заведующего по ВР |
| Проект **«Преемственность детского сада и школы»**  Цель: построение единой линии преемственных связей между МДОУ и школой, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования | заведующий,  зам. заведующего по ВР  педагог-психолог |
| Проект **«Мы вместе»**  Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.  Цель: повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья детей | заведующий,  зам. заведующего по ВР  педагог-психолог |
| Проект **«Народный календарь»**  Цель: создание условий для формирования музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста через интеграцию синтеза искусств и художественных видов деятельности, ознакомление детей с историческим прошлым родного края, с его материальной и духовной культурой | заведующий,  зам. заведующего по ВР  музыкальные руководители |
| Проект **«Мы живем в России»**  Цель: обеспечение широкой направленности содержания образовательного процесса на ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка, на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, и гражданские черты | заведующий,  зам. заведующего по ВР  музыкальные руководители  педагоги |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ** | | | |
| **Основные направления преобразований, задачи** | **Действия (мероприятия)** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **(что?)** | **(как?)** | **(когда?)** | **(кто?)** |
| Определение направлений развития ДОУ | 1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.  2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития». | постоянно  апрель-май 2015г. | заведующий, зам. заведующего по ВР |
| Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития | 1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ.  2.Разработка концептуальных подходов, Программы развития ДОУ на период 2015-2020г.г. | август | заведующий, зам. заведующего по ВР |
| Разработка механизмов реализации Программы развития. | 1.Разработка целевого проекта «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме».  2. Разработка целевого проекта «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО».  4.Разработка целевого проекта «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа». | август - сентябрь | заведующий, зам. заведующего по ВР |
| Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса. | 1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.  2.Разработка бюджета основных направлений Программы развития.  3.Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса.  4.Создание творческих групп педагогов, лабораторий для разработки целевых программ.  5.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ. | постоянно  при наличии финансирования  сентябрь-декабрь 2015г.  сентябрь-октябрь 2015г. | заведующий,  экономический отдел  заведующий, зам. заведующего по ВР |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам | 1.Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников. | постоянно | заведующего по ВР |
|  | | | |
| **Основные направления преобразований, задачи** | **Действия (мероприятия)** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **(что?)** | **(как?)** | **(когда?)** | **(кто?)** |
| Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития. | 1.Реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа». | постоянно | заведующий, зам. заведующего по ВР |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам. | 1. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.  2.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.  3.Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | постоянно  по плану  по мере необходимости | заведующий, зам. заведующего по ВР  педагог-психолог |
| Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности. | 1.Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС к структуре ОП ДО.  2.Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам.  4.Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами и лабораториями.  5.Проведение методических недель по представлению позитивного опыта.  6.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. | август  постоянно  по плану  2 полугодие 2015 года | зам. заведующего по ВР, педагоги |
| Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО. | 1.Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы ДОУ.  2.Сопровождение процесса разработки специалистами научно-методических учреждений, консультирование.  3.Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.  4.Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.  5. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ. | август -ежегодно  по мере необходимости  август -ежегодно  август  постоянно | зам. заведующего по ВР, педагоги |
| Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. | 1. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.  3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС» | постоянно  по мере финансирования | заведующий, зам. заведующего по ВР, зам. заведующего по АХЧ |
| Расширение спектра образовательных услуг | 1. Реализация проекта «Народный календарь»  2. Реализация проекта «Мы живем в России»  3. Реализация проекта «Добрый мир» | 2015-2020гг.  2015-2020гг.  2015 – 2020гг. | зам. заведующего по ВР, воспитатели, специалисты |
| Организация работы по преемственности детского сада и начальной школы | 1.Реализация проекта «Преемственность детского сада и школы» | 2015-2020гг. | зам. заведующего по ВР |
|  | | | |
| **Основные направления преобразований, задачи** | **Действия (мероприятия)** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **(что?)** | **(как?)** | **(когда?)** | **(кто)** |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. | 1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.  2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС к структуре ООП ДО.  3.Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание). | постоянно  постоянно  2016-2020г.г. | заведующий, зам. заведующего по ВР, |
| Внедрение, совершенствования и распространение перспективного опыта. | 1.Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов.  2.Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.  3.Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ. | по мере готовности  2015-2020г.г. | заведующий |
| Определение новых направлений развития ДОУ. | 1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.  2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития | 2020г. | заведующий, зам. заведующего по ВР |

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

**Управление реализацией программы.**

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МДОУ детского сада № 4 г.Колы как:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.

- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.

- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования.

высокое качество образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения муниципального образования Кольский район, мурманской области, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества МДОУ детского сада № 4» г.Колы определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;

- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;

- наличием опыта муниципального и регионального научного и образовательного сотрудничества, мотивацией педагогов и руководителей за счет осуществления проектов и программ, комплексное сопровождение детей специалистами ДОУ;

- наличием системы внутриучрежденческого повышения квалификации;

Вместе с тем, реализация Программы развития может породить риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;

- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы, а также использования бюджетных средств.

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;

- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;

- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;

- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;

осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;

- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;

- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;

- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.

- ведение отчетности о реализации Программы;

- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;

- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;

- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;

- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;

- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

**Система организации контроля выполнения Программы:**

1.Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов

2.Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;

3.Публикации на сайте ДОУ, в СМИ;

4. Отчет администрации перед Педагогическим советом, Советом образовательного учреждения, общим собранием трудового коллектива

5. Участие в экспертизе образовательной деятельности, самоэкспертиза, привлечение внешних экспертов.

6. Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на  педсовете и на сайте ДОУ.