

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
№ 4 г. Кола Кольского района Мурманской области

**«Современные подходы и форматы по сопровождению  
родителей с разными образовательными  
потребностями»р**



Маннанова Светлана  
Ивановна, педагог-психолог  
[mdou4kola@yandex.ru](mailto:mdou4kola@yandex.ru)

« Не торопись осуждать...торопись понять.» Философ Спиноза.

## ***Цель : способствовать***

- изучению и внедрению в практику ДОО структуры и закономерностей процесса сопровождения и психолого – педагогического консультирования родителей с разными образовательными потребностями.

## ***Краткая аннотация ММП:***

- содержание процесса сопровождения родителей;
- дети с ОВЗ;
- индивидуальное консультирование родителей;
- фазы и этапы консультирования;
- технология эффективного консультирования;
- социально-образовательные события в сопровождении родителей.

**Актуальность:** на современном этапе модернизации дошкольного образования пристальное внимание уделяется детям с ОВЗ (ФЗ «Об образовании в РФ» N 273 и ФГОС ДО), где говорится о выравнивании стартовых возможностей выпускников ДООУ, в том числе детей с ОВЗ и другими образовательными потребностями.

**Сопровождение - это:** организация обучения членов семьи знаниям, навыкам, воспитательным приемам, необходимым для ухода и развития детей с разными образовательными потребностями.

**Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)** – это дети с (временными или постоянными) недостатками психологического и (или) физического развития, которые препятствуют им в получении образования без особых условий. Статус ребенка с ОВЗ должен быть подтвержден заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

## ***Условия сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ:***

- гибкий индивидуальный игровой подход на всех этапах обучения с обязательным оцениванием педагогом даже минимальных положительных результатов деятельности;
- максимальное использование наглядности: опорные схемы, карты, «мыслительные карты» (технология Тони Бьюзена), широкое внедрение информационно-коммуникативных технологий (интерактивные доски и др. интерактивные пособия);
- налаживание доверительных отношений с родителями (убеждение родителей в том, что все педагогические действия направлены на соблюдение интересов ребенка) ;
- оказание посреднических информационных (навигационных) услуг родителям по связям с центрами психолого-медико-социального консультирования; социальными, медицинскими, правовыми и др. необходимыми для родителей службами;
- формирование мотивации родителей на активное сотрудничество в образовании и воспитании детей через личные обращения в консультативные службы ДОУ.

**Психологическая служба ДОУ и психолого-педагогическое консультирование** является относительно новой областью психологической практики.

Что такое консультирование?

**Консультирование** - базовый формат и технология профессиональной помощи целевой группе (родителям детей с ОВЗ, родителям «одаренных детей»), «менеджмент проблем», то есть управление проблемами, «решение проблем», (которые не все могут быть разрешены).

**Специалист-консультант** - человек, в компетенции которого входит изучение, обобщение, помощь в понимании основных препятствий, встречающихся на пути семьи в области образования детей с различными образовательными потребностями.

## ***Центральные стадии консультативной помощи родителям:***

- 1) определение и прояснение проблемы :** помощь родителю в изложении его истории; фокусировка, собственная активизация на целях;
- 2) формирование целей:** разработка нового сценария и набора целей; оценка целей; выбор целей для конкретных действий;
- 3) осуществление действий:** выработка стратегий действий; выбор стратегий; успешная реализация стратегий.

## ***Этика в работе консультанта:***

- эмоциональная поддержка со стороны психолога (специалистов : учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных работников и др.) , искреннее внимание к переживаниям родителей;
- расширение сознания и повышение психологической компетентности родителей.

## ***Задачи психологического консультирования:***

- конфиденциальность, ответственность, высокий профессионализм в общении с родителями;
- повышение стрессовой и кризисной толерантности родителей;
- повышение чувства ответственности родителей за свою жизнь , семью, детей;
- развитие умения совместно с детьми творчески осваивать действительность;
- развитие навыков преодоления трудностей при столкновении с новыми жизненными обстоятельствами и требованиями и др.

## ***Принципы консультирования:***

- безоценочность и доброжелательность;
- ориентация на систему ценностей родителей;
- осторожность с советами;
- анонимность.

## ***Предварительная работа (при возможности) :***

- Сбор информации об истории развития ребенка и состоянии его здоровья ( по имеющимся документам) и со слов родителя;
- Сбор сведений об особенностях социальной обстановки, в которой растет ребенок, характере его общения и взаимоотношений со значимыми лицами (семья, группа);
- Изучение (методом наблюдения) особенностей поведения и деятельности в различных ситуациях.
- Сформулировать дифференцированную характеристику развития познавательной и эмоционально-личностных сфер ребенка ( на основе комплекса диагностических методик).

Понимать, что большинство проблем родителей детей с ОВЗ связаны с вопросами успешности обучения и их несоответствия ожиданиям родителей ; а также особенностям поведения детей и их социализацией вообще.



## ***Стадии консультирования:***

- 1. этап – установление доверительного контакта и ориентирование родителя на работу;**
- 2. этап - беседа о семье, ребенке, формулировка вопроса «В чем проблема?»;**
- 3. этап - осознание желаемого результата «Чего вы хотите добиться?»;**
- 4. этап- выработка альтернативных решений, которую можно обозначить как «Что еще можно сделать по этому поводу?»;**
- 5. этап- интервью – обобщение консультантом в форме резюме результатов взаимодействия с родителем.**

### ***Технология ведения консультации (по Ю.А. Алешиной):***

- 1. Ограничение речи консультанта в диалоге (речь должна быть краткой, немногословной и точной);**
- 2. Приближение речи консультанта к языку родителя;**
- 3. Анализ эмоциональных переживаний родителя ; анализ альтернатив - не поиск правильного ответа, а стимулирование родителя;**
- 4. Обеспечение контакта с родителем осуществляется через вербальный (словесный) контакт и невербальный – через контакт глаз, выражения лица, позу тела, тон, громкость голоса, использование пауз.**

### ***Система приемов и методов ведения консультации:***

- Знакомство с родителем и начало беседы (5-10 мин.)**
- Расспрос родителя (20-25 мин.) – эмпатическое слушание, формирование гипотез.**

***(продолжение далее ,слайд 11)***

- Принятие концепции родителя (во время расспроса не перебивать, не вступать в споры).
- Краткое комментирование того, что говорит родитель, осмысление, предположение гипотезы – выявить суть затруднений, сформулировав ее как психологическую проблему ( на этих этапах консультант занимает пассивную позицию).
- Когда возникают гипотезы проблем, консультант переходит в активную позицию, задает вопросы, связанные с проверкой консультативных гипотез.
- Изложить родителю свою гипотезу (интерпретацию), выяснить в диалоге – верна ли позиция консультанта (стимулировать в это время родителя на описание собственных чувств, чувств ребенка, других людей).
- Только когда будет найдена причина проблем родителя, логично перейти к оказанию воздействия.
- Оказание консультативного воздействия (10-15 мин), при общей консультации 45 мин.

*(продолжение далее ,слайд 12)*

- На этапе завершения консультации нужно произвести коррекцию установок родителя и коррекцию его поведения.
- Важно создать условия для того, чтобы родитель сам задумался над своей ситуацией, погрузился в нее глубже и смог сам сделать необходимые выводы - результатом работы на этом этапе будет детально разработанный план позитивного реагирования родителя.
- Разработка плана конкретного позитивного реагирования родителя предполагает, что в психологической консультации психолог и родитель детально спланируют, где и когда, в каком месте и в какое время, в какой форме новое конструктивное поведение будет иметь место. Будут обсуждены все подводные камни, возможные препятствия на пути этого поведения.
- Подведение итогов – краткое обобщение всего произошедшего.

*(продолжение далее ,слайд 13)*

- При необходимости даются адреса других специалистов (например, дефектолога) и время его приема.
- Формулируются задачи последующих встреч и их количество. Обсуждается вопрос домашних заданий.
- Прощание консультанта с родителем: следует проводить родителя хотя бы до двери, сказать ему несколько теплых слов на прощание.

Универсальная форма консультации:

***Поддержка – анализ – диалог - рекомендации – поддержка !***

Полезная литература :

- Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : уч.пос. для вузов-М.: Издательство Юрайт, 2017.;
- Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. Издательский центр «Академия», 2007.
- Ткачева В.В. «Семья ребенка с ОВЗ». «Национ.книжный центр», 2014.

## ***Эффективные практики участия родителей в социально-образовательных событиях ДООУ № 4 г. Кола (опыт):***

- Семейный клуб «Родничок» ;
- Психологическая гостиная ДООУ;
- Фестивали семейного творчества: «Минута славы...», «Под покровом Богородицы» , долговременные проекты;
- Традиционные конкурсы : «Мастерская деда Мороза», «Пасхальная радость», «Осень в гости к нам пришла», «Папа может...» и многие другие;
- Праздники (по всем знаменательным датам, особенно нестандартно проходят совместные праздники : «День матери» , «Папа по настоящему...», «Любимые дедушки и бабушки...», «День семьи»;
- Благотворительные акции : «Тепло сердец», «Рождественский сапожок»;
- Ежегодный конкурс «Семья года» и мн. др.



**Юридический адрес учреждения:**  
184381, Мурманская область, г. Кола  
проспект Защитников Заполярья,  
д. 5/1Тел./факс 8(81553) 3-52-38  
e-mail:mdou4kola@yandex.ru



**Папа, мама, я – спортивная семья!**



**«Неразлучные друзья –  
взрослые и дети...»**



**Мастер –классы**



Муниципальное дошкольное  
образовательное учреждение  
комбинированного вида детский сад №4  
г. Кола МО Кольский район  
Мурманской области

**Семейный клуб  
«РОДНИЧОК»**

2018г.



**Сбережем планету вместе!**



Семейный клуб «Родничок» работает в режиме развития с 01.09.2010г. по настоящее время на

основании нормативных документов:

- Положение о клубе;
- индивидуальные Договоры с родителями;
- Ежегодные перспективные планы работы.

Цель клуба: формирование «ответственного родительства» в вопросах воспитания детей.

Задачи:

- содействие процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих активное участие в воспитании детей;
- формирование традиционных семейных ценностей через популяризацию здорового образа жизни;
- выявление, обобщение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Направления деятельности:

- психолого- медико-педагогическое сопровождение родителей в вопросах образования и воспитания детей;
- формирование положительных отношений с родителями в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании детей;
- развитие физической культуры и спорта, профилактика вредных привычек, пропаганда ЗОЖ.

Участники родительского клуба

«Родничок»:

- родители (законные представители воспитанников);
- педагоги;

- воспитанники детского сада;
- дети и родители, посещающие Центр игровой поддержки дошкольной организации.

Популярные формы деятельности клуба:

- вовлечение родителей в благоустройство территории и оборудование пространственно-предметной среды детского сада
- участие родителей:

- в образовательном процессе (самостоятельное проведение образовательных ситуаций);
- в общесадовых долговременных проектах и кратковременных мини-проектах групп;
- в открытых показах и мастер-классах;
- в организации и проведении экскурсий для воспитанников за пределы дошкольного учреждения;
- привлечение родителей к дополнительному образованию дошкольников по запросу родителей.

повышение психолого-педагогической культуры родителей:

- общеродительские конференции;
- групповые родительские собрания;
- заседания психологической гостиной;
- индивидуальное консультирование;
- почта Доверия
- виртуальные мастерские специалистов;

- сайт детского сада;
- индивидуальные сайты специалистов;
- социальные страницы ВКонтакте (в группах детского сада);
- наглядная агитация (стенды, стенгазеты, родительские уголки и др.)

помощь родителям в коррекционной деятельности:

- посещение психолого-медико-педагогического консилиума;
  - консультирование родителей специалистами (учитель –дефектолог, учитель- логопед, педагог-психолог)
- медицинское сопровождение:
- возможность ежедневного медицинского консультирования в течение всего рабочего дня.

помощь в трудной жизненной ситуации :

- возможность ежедневного обращения для решения социальных, правовых и иных вопросов к социальному педагогу детского сада;

культурно-досуговая деятельность:

- участие родителей в праздниках, конкурсах, акциях различного уровня;

спортивно-оздоровительная

деятельность:

- участие в спортивных праздниках, соревнованиях, акциях различного уровня (районный, общероссийский, международный);
  - популяризация занятий в бассейне;
- обобщение лучшего опыта
- конкурс «Семья года» и др.; СМИ.





Совместная деятельность родителей и детей.... фотовыставка



**Мы любим прятки! (Центр игровой поддержки для детей, не посещающих ДОУ)**

Ежегодный конкурс «Семья года!» 2016, 2017, 2018 гг...

# СЕМЬЯ ГОДА

СЕМЬЯ  
**ПОДНЕБЕСНИКОВЫХ**  
— ПОБЕДИТЕЛИ 2018г.  
Поздравляем!  
Гордимся!

СЕМЬЯ  
**ДИГТЯРЕВЫХ**  
— ПОБЕДИТЕЛИ 2016г.  
Поздравляем!  
Гордимся!

СЕМЬЯ  
**ИОНОВЫХ**  
— ПОБЕДИТЕЛИ 2017г.  
Поздравляем!  
Гордимся!

Мест. газетчица  
«Растить детей — это постоянному  
ТВОРЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ»

Семьи района

В нашей жизни нет места зависимости





**«Семья вместе, душа на месте» – играем в нашем парке...**