

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 4
г. Кола Кольского района Мурманской области



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №4 г. Кола
Приказ №228 от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЦЕНТРА ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА
РАННЕГО ВОЗРАСТА
на 2022-2023 учебный год**

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Нормативный срок освоения 1 год

**Структура рабочей образовательной программы ЦИПР
МБДОУ № 4 г.Кола**

№	Разделы программы	Содержание раздела
1	Целевой раздел.	1.1. Пояснительная записка 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы 1.1.2. Принципы Программы 1.1.3. Возрастные характеристики развития детей 1.2. Планируемые результаты освоения Программы 1.3. Особенности проведения педагогического мониторинга
2	Содержательный раздел	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития детей раннего возраста
3	Организационный	3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды 3.2. Организация образовательного процесса 3.2.1. Календарно-тематический план организации образовательного процесса 3.2.2. График игровых занятий 3.2.3. План взаимодействия с родителями

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1.Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа Центра игровой поддержки ребенка МБДОУ № 4 г. Кола (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей раннего возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Методологической и нормативной основой определения содержания

Программы являются нормативные правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013 г. № 1082.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом содержания Образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение», под ред. И.Е.Федосеевой, издательство «Национальное образование, М. 2015г., программы «Кроха», авторы Г.Г.Григорьева, Д.В.Сергеева, Н.П. Кочетова и др.

Программа ориентирована на контингент воспитанников от 1года до 2 лет.

В последние годы психологи все чаще обращают внимание педагогов дошкольных учреждений и родителей на значимость проблемы развития, воспитания и обучения ребенка с рождения до 3 лет. Отечественные и зарубежные ученые приходят к единому мнению о наличии особой чувствительности детей этого возраста к речевому, сенсорному, умственному, физическому, эстетическому и другим направлениям развития личности. Ранний возраст рассматривается как уникальный в плане решения обучающих, развивающих и воспитательных задач. Именно этот период – возраст раннего детства, время созревания всех основополагающих функций, является самым благоприятным для воспитания и обучения ребенка.

Новое содержание образования детей раннего возраста предполагает новые подходы в становлении базовых свойств личности ребенка,

обладающего определенными способностями в виде ключевых компетентностей:

Здоровьесберегающая компетентность, как степень соответствия физического и нервно-психического развития ребенка возрастным критериям; направленность влечениям и потребностям ребенка.

Сенсорно-познавательная компетентность, как погружение ребенка в мир ощущений в соответствующем образом спроектированной среде, накопление знаний об окружающем мире.

Коммуникативно-языковая компетентность, как потребность в общении со взрослыми и сверстниками, как способность думать, размышлять.

Социально-эмоциональная компетентность, как средство позитивного восприятия окружающего мира, освоение навыков правилосообразного поведения.

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Прежде всего, ребенок начинает ходить. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает дальнейшее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых ранее оставались для него недоступными.

В результате такого "высвобождения" ребенка, уменьшения его зависимости от взрослого бурно развиваются познавательная активность, предметные действия.

С возникновением предметной деятельности, основанной на усвоении именно тех способов действия с предметом, которые обеспечивают его использование по назначению, меняется отношение ребенка к окружающим предметам, меняется тип ориентирования в предметном мире. Вместо вопроса: "что это?" – при столкновении с новым предметом у ребенка возникает вопрос: "что с этим можно делать?" (Р.Я. Лехтман - Абрамович, Д.Б. Эльконин).

Исследования Ф.И.Фрадкиной показывают, что именно предметно-орудийная деятельность, в ходе которой происходит овладение общественно выработанными способами действий с предметами, является ведущей в раннем детстве. Исследуя новые предметы и игрушки, экспериментируя с песком, водой, красками, пытаясь открыть коробочки с «секретом», малыш решает самые настоящие мыслительные задачи. И хотя решение этих задач неотделимо от практических действий, оно требует значительных умственных усилий, а также настойчивости и целеустремленности. В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие речи, восприятия ребенка, так как в процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами их употребления, но и с их свойствами – формой, величиной, цветом, массой, материалом и т.п. У детей возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов.

Именно поэтому в Программе особое внимание уделяется предметно-орудийной деятельности. При планировании игр-занятий с предметами-орудиями четко соблюдается принцип систематичности, постепенности в усложнении содержания, и проведения всех занятий в определённой последовательности. Основная задача воспитателя – вызвать и поддержать познавательную активность, заинтересованность малыша загадочным предметом и побудить к самостоятельному экспериментированию. Малыш должен понять и освоить смысл этих простых действий, увидеть их результат, почувствовать свою умелость, что позволит ребёнку ощутить свою компетентность, самостоятельность, уверенность. Следует отметить, что радость познания и общения с новыми взрослыми и сверстниками обогащает интеллект ребёнка, повышает жизнедеятельность организма, происходит ранняя социализация детей. Эмоционально-деловое общение взрослого с детьми раннего возраста, протекающее в специфической детской деятельности, способствует становлению и развитию образа «Я»

Психолого-педагогический смысл принципа событийности жизнедеятельности заключается в радостном, содержательном, специально организованном проживании ребёнка в условиях ЦИПР.

Повышение эмоционального тонуса жизнедеятельности детей путём реализации этого принципа позволит улучшить их эмоциональное настроение как в ДООУ, так и дома, станет стимулом к взаимодействию со взрослыми, обеспечит процесс адаптации к условиям детского сада.

Главным и необходимым условием достижения этих целей являются отношения между матерью и ребенком. В современной модели взаимодействия «родитель – ребенок - специалист» родителю (маме) отводится ведущая роль, ему принадлежит инициатива. Специалисту отводится роль консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями и обучающего его некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком. Таким образом, специалист и родитель находятся на одном уровне партнерских отношений.

Такая модель позволяет более эффективно решать поставленные задачи развития ребенка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа разработана с учетом психофизиологических особенностей ребёнка в возрасте от 1 года до 2 лет, является базой для развития интеллектуального потенциала ребёнка.

Цель Программы:

Всестороннее развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий. Оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка, развитие эмоциональных отношений между матерью и ребенком раннего возраста.

Задачи Программы:

- развивать основные виды движений, создавать условия, способствующие развитию двигательной активности и поддерживающие бодрое состояние детей;
- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении; учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия;
- учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать по памяти в игре знакомые жизненные ситуации;
- развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр;
- формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить, выполнять просьбы и поручения взрослых, доброжелательно относиться к сверстникам, бережно относиться к растениям и животным;
- развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов, учить рассматривать картинки, иллюстрации, приобщать детей к художественному слову;
- развивать интерес к музыке, расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребёнка;
- учить детей устанавливать взаимосвязь музыки и движений, побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку;
- поощрять самостоятельную деятельность детей; учить играть, не мешая сверстникам; приучать доводить начатую игру до конца.

Задачи образования родителей:

- устанавливать доверительные, партнёрские отношения между педагогами и родителями;
- расширять педагогический опыт родителей через привлечение их к активному участию в совместной деятельности с детьми;
- обучать родителей игровым технологиям взаимодействия с детьми раннего возраста.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа основывается на следующих принципах:

- *принцип развития*: развитие у ребёнка нового отношения к себе и миру, новых способностей, интересов, освоение новых способов деятельности;
- принцип самостоятельности каждого периода детства*: решение образовательных задач опирается на характерные для раннего детства виды детской деятельности и общения со взрослым;
- *принцип деятельности*: включение детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, материалами, вовлечение в разнообразные игры, в процессе которых у ребёнка

развиваются познавательные способности, речь, мелкая моторика, разнообразные умения и навыки;

- *принцип интеграции* содержания образования: сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности;

- *принцип преемственности*: достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребёнка в семье и ЦИПР; обеспечение успешной адаптации ребёнка при поступлении в ДОО.

1.1.3. Возрастные особенности детей второго года жизни

Общая характеристика физического и психического развития детей. Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым годом. Ребенок ежемесячно прибавляет в весе 200-250 г, длина тела увеличивается в месяц примерно на 1 см. К концу года рост ребенка колеблется от 83 до 91 см, а вес – от 11 до 13 кг. Постепенно совершенствуются все системы организма. Повышается работоспособность нервной системы. На втором году ребенок может бодрствовать 4-4,5 часа подряд. Суточное количество сна уменьшается до 12,5 часа. Ребенок меньше спит днем и с 1 года 6 месяцев переводится на один дневной сон. Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь ведущий психический процесс – зрительное восприятие и во взаимосвязи с ним память, наглядно-действенное мышление. Обследующие действия после неоднократных повторений постепенно выполняются не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Формируются первые сенсорные ориентировки в форме, величине, цвете, от которых зависит успешность предметных действий. Интенсивно развиваются фонематический слух и понимание речи, увеличивается активный словарь. К концу года ребенок в норме говорит простыми предложениями из 3-4 слов. Речь становится средством общения. Формируются предпосылки к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому.

Более четко оформляется потребность и интерес к взаимодействию с взрослыми. Малыш все больше нуждается в оценке, одобрении и похвале. Соответственно возникают разнообразные эмоции: радости, огорчения, смущения, удовлетворения собой. На этой основе формируется представление о себе и отношение к себе.

Ребенок осваивает элементарные правила взаимоотношений с другими людьми, испытывает доброжелательные чувства по отношению к близким людям (взрослым и детям) и выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом. Закрепляется чувство привязанности к близким людям.

Со сверстниками возможны элементарные взаимодействия (обмен игрушками), но действует и играет малыш в основном «рядом» с другими. К

концу второго года появляется интерес к другим детям, стремление привлечь к себе внимание сверстника, продемонстрировать себя. Следовательно, социальная ситуация развития ребенка расширяется, обогащается отношениями в детском сообществе.

Особенности социальной ситуации развития ребенка. Детско-взрослая событийная общность сохраняется и преобразуется. Расширяются возможности вхождения ребенка в окружающий мир, поэтому единство «взрослый-ребенок» преобразуется. Стремление ребенка к самостоятельности, автономности усиливается, однако реально ребенок по-прежнему нуждается в практической помощи взрослого во всех жизненных ситуациях и видах деятельности. Кроме того, у ребенка появляется потребность в оценке взрослым его действий, все более активных, расширяющихся по содержанию и способам выполнения. Это противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма совместности – сотрудничество. Общение из ведущей деятельности превращается в средство взаимодействия ребенка и взрослого в контексте других видов деятельности, в первую очередь, в ведущей предметной деятельности.

Ведущая деятельность. Основное развитие происходит во взаимодействии взрослого и ребенка в контексте ведущей предметной деятельности, которая зарождается в ситуативно-деловом общении на первом году жизни. Содержание совместной предметной деятельности – передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов. Поскольку малыш сам не может открыть назначение предмета (функцию) и способ его употребления или действия, освоение идет только во взаимодействии с взрослым. Мотивы предметной деятельности ребенка (интерес к предметам и действующий с ними взрослый) обусловлены наличием предметного окружения, примером взрослых и специально организованными действиями взрослого. Важнейшее приобретение детей в раннем возрасте – овладение орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. В предметной деятельности ребенок сначала выделяет функцию предмета и соответственно смысл действия, а затем его операционально-техническую сторону. Он способен к обобщению предметов по функции (назначению) и к переносу действия в новые условия.

В этом возрасте ярко выражена инициативная сенсомоторная, познавательная активность. Сенсомоторная исследовательская деятельность стимулируется предметным окружением. Повышенный интерес ребенка к окружающим предметам психологи назвали «предметным фетишизмом», когда каждая вещь обладает притягательной силой, «аффективно заряжена». Малыш смело экспериментирует, испытывает удовольствие от исследовательской деятельности, испытывает радость открытия новых свойств предметов в самостоятельном наглядно-действенном познании. В недрах предметной деятельности зарождается и появляется процессуальная игра с предметными игровыми действиями (действия одноактные, не

связанные по смыслу, репродуктивные – ребенок воспроизводит те действия, которые усвоил в игровом взаимодействии с взрослым). В этот период жизни поведение ребенка и вся его психическая жизнь ситуативны, зависят от конкретной наглядной ситуации.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх; – проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Ожидаемые результаты работы ЦИПР:

- ребенок приходит на занятия с удовольствием;
- ребенок хочет и умеет контактировать со сверстниками;
- ребенок стал использовать в общении больше жестов и слов;

- игра малыша изменилась, стала сложнее, появился сюжет. Например, если раньше он просто катал машинку на веревочке, то теперь его грузовик перевозит кирпичи для постройки гаража;
- ребенок начал играть самостоятельно, и, что очень важно, может довольно долго играть только с одной игрушкой;
- малыш принимает участие в уборке игрушек;
- ребенок пытается сдерживать свои импульсы, желания, учится приспособлять их к правилам группы;
- ребенок дожидается своей очереди в игре, умеет слушать.

Предполагаемые результаты для родителей.

Овладение некоторыми приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста.

Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.

Умение уважать желания и потребности малыша.

Умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности.

Расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста.

1.3. Особенности проведения педагогического мониторинга

В оценке достижений ребенка принимают участие все специалисты ЦИПР, руководствуются методом наблюдения за детьми, используют методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.

Цель: получить полную информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию поддержки ребенка, построение его образовательной траектории.

Основные направления наблюдения	Игровая ситуация
Установление контакта и сотрудничества ребенка с взрослым. Понимание ребенком словесной инструкции. Развитие ручной моторики	Поймай шарик
Практическая ориентировка на величину	Спрячь шарики
Развитие ориентировки на величину, наличия соотносящих действий ведущей руки, согласованность действий обеих рук, целенаправленность действий	Разбери и сложи пирамидки
Развитие зрительного восприятия, понимание жестовой инструкции	Найди парные картинки
Умение выделять цвет как признак, различать и называть цвета	Поиграй с цветными кубиками
Развитие целостного восприятия предметной	Сложи разрезные картинки

картинки	
Умение работать по показу, подражанию	Построй из палочек
Развитие наглядно - действенного мышления, умение использовать вспомогательное средство (тесемку)	Достань тележку
Понимание речевой инструкции, развитие предпосылок к предметному рисунку, определение ведущей руки, согласованность действий рук, отношение к результату	Нарисуй

Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Стремится к общению со взрослыми.	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.	Владеет активной речью, включенной в общение	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам.	Имеет опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости
Проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.	Знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.	Обращается с вопросами и просьбами.	Проявляет интерес к рассматриванию картинок	Стремится осваивать различные виды движения.
Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия	Понимает речь взрослых.	Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	Упражнения выполняет самостоятельно, уверенно.
Настойчив в достижении результата своих действий	Эмоционально вовлечен в действия с предметами	Знаком с книжной культурой, детской литературой	Имеет элементарное представление о видах искусства.	Выделяет ведущую руку, действует руками поочередно и вместе, выполняет прицельные движения (крупная моторика), выполняет тонкие движения пальцами

				(мелкая моторика).
Эмоционально отзывчив, умеет сопереживать		Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Радуетя при восприятии мира природы, дает простые эмоциональные оценки	Двигательная активность адекватна возрасту, испытывает удовольствие от движения.
		Эмоционально реагирует на тексты различных жанров детской литературы.		Стремится подражать движениям, участвует в двигательной деятельности инициированной взрослым.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития детей раннего возраста.

Познавательное-речевое развитие

Педагогический процесс в раннем возрасте опирается на идею развития ребенка с учетом сензитивных периодов, с которыми связано овладение речевыми, сенсорными и двигательными умениями.

Целями данной деятельности являются обеспечение предметно-орудийной деятельности, овладение речью, сюжетно-образной игрой, формирования навыков самостоятельности. Проводит занятия – воспитатель.

Развитие понимания речи:

Расширять запас понимаемых слов. Учить по слову взрослого находить и показывать в естественных условиях и на картинке игрушки, предметы одежды, посуды.

Учить понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); признаки предметов: цвет (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия. Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок (с игрушками), состоящих из двух-трех сюжетов.

Развитие активной речи:

Совершенствовать умение детей подражать часто слышимым звуко сочетаниям и словам.

Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упали и т. п.).

Показывать и называть изображённые на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 мес.) и их же в движении (к 1 году 6 мес.).

Приучать детей отвечать на вопросы «что это?», «что делает?». Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств –развивать речевое общение.

Учить произносить по подражанию предложения из двух слов.

Цель познавательного развития:

развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения основных задач познавательного развития детей раннего возраста.

Задачи познавательного развития детей:

- формировать и поддерживать интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними.
- упражнять в выполнении действий с предметами: брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке и пр., поощрять проявление эмоционального удовольствия от красивой игрушки, от качества материала;
- учить реагировать на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени;
- узнавать себя в зеркале и на фотографиях;
- показывать по называнию части своего тела (голова, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос; на голове (уши, волосы);
- учить детей воспринимать сверстника, выделять его из окружающей среды.
- знакомить детей с именами сверстников, учить узнавать их;
- создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки, игры и др.);
- учить складывать пирамидку из 3-4 колец;
- учить проталкивать объемные формы в соответствующие прорези;
- учить воспроизводить действия взрослого сначала без предметов, а затем с предметами;
- учить реагировать на слуховые раздражители: колокольчик, бубен и др.;
- учить воспринимать цвет.

Данное направление включает в себя: речевые игры, пальчиковую гимнастику, театрализацию по сказкам.

Задачи

От 1 года до 1 года 6 месяцев	От 1 года 6 месяцев до 2 лет
Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.
Обучать действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.	Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.
Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками.	Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).
Игры занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их.	Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки
	Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.)
	Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета
	Использовать специальные дидактические пособия: помогать

	детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.
	Игры занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их. Знакомить со способами конструирования - прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Музыкальное воспитание

Основные формы организации музыкальной деятельности ребенка: музыкальные занятия и развлечения. Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем. Третье занятие каждого месяца – закрепление музыкального материала в форме проведения тематического занятия или развлечения, совместно с воспитателем и родителями.

Музыкальные занятия для малышей проходят вместе с родителями, по подгруппам (в зависимости от возраста детей: с 1 года до 1 года 6 месяцев и с 1 года 6 месяцев до 2-х лет). Они включают в себя слушание музыки, музыкально-двигательный показ, игры и пляски.

Примерная длительность занятия — 10-12 минут. Слушанию музыки (и музыкально-двигательному показу) отводится 7-8 минут, а оставшуюся часть времени занимает игра или пляска. Отличительной чертой слушания музыки является то, что музыкальный руководитель исполняет мелодии, сопровождая их музыкально-двигательным показом, используя сюжетную игрушку, демонстрируя ее движения под пение.

Задачи

От 1 года до 1 года 6 месяцев	От 1 года 6 месяцев до 2 лет
Приобщать к веселой и спокойной музыке, способствовать формированию умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка)	Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать

	инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.
Помогать понять содержание понравившейся песенки, подпевать (как могут, умеют), постепенно формируя умение заканчивать петь вместе со взрослым	При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).
Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).	Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Способствовать приобретению умения вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение)
В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).	Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). Продолжать учить вслушиваться в звучание музыки и чувствовать регистры (высокий и низкий).

Развитие движений.

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности, содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Задачи

От 1 года до 1 года 6 месяцев	От 1 года 6 месяцев до 2 лет
<p>Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке.</p> <p>Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м), и вниз до конца.</p> <p>Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 10 см) и спуск с него.</p> <p>Перешагивание через веревку,</p>	<p>Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см</p>

положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10 см.	
Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).	Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).
Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль	Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.
	Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пицтит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями, самолетами и пр.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В образовательном учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для развития детей раннего возраста.

Организация работы с детьми в ЦИПР осуществляется в групповом помещении и музыкальном зале, которые оснащены необходимой мебелью, техническими средствами, играми и игрушками для детей. В музыкальном зале созданы условия как для двигательной активности детей, так и для музыкального и творческого развития. В кабинетах педагога-психолога, учителя – дефектолога, учителя логопеда оказывается консультативная помощь родителям.

Примерное содержание среды развития

Функциональное помещение	Материалы, оборудование	Применение, использование
Кабинет педагога-психолога	1. Мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки (грибочки, бочонки, клоуны, и т. д.) пирамидки, башенки, бирюльки, бусы крупные, средние, мелкие, всевозможное лото и другие настольно-печатные игры, доступные возможностям детей. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами и др. 3. Разные виды театра. 4. Толстые восковые мелки, цветной мел, гуашь, пластилин. 5. Цветная и белая бумага, картон, обои. 6. Приспособления для изобразительной деятельности: кисти, палочки, печатки, клише.	Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое, воссоздание образца по заданной картинке; развитие обследовательских действий, наблюдения, тонкой моторики и пр
Музыкальный зал (двигательная активность)	1. Крупный легкий строительный конструктор. 2. Средний и мелкий строительный конструктор. 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. 5. Транспорт мелкий, средний,	Построение деятельности конструктивного характера: осуществление перехода от простого

	<p>крупный.</p> <p>6.Игровой модуль (горка; тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, гимнастический мат и пр.), валики для перелезания, обруч для пролезания; дуга-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзины, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли.</p> <p>7.Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, сухой бассейн, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.).</p> <p>6.Оборудование для обеспечения экологической безопасности: очистители-ионизаторы воздуха</p>	<p>предметного манипулирования (наложение друг на друга, выкладывание дорожки и др.) к работе сначала с предметно-заданным образцом (построй такой же) Развитие двигательных навыков.</p>
<p>Музыкальный зал</p>	<p>1.Музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, дудочки, барабаны, погремушки, ложки, колокольчики, салюттики и др.</p> <p>2.Различные «звучащие» Коробочки, баночки, погремушки, материалы, издающие характерный звук (пергамент, конфетные обертки и пр.)</p> <p>3.Музыкальный центр</p> <p>4 Мультимедиа система</p> <p>5.Электропианино</p>	<p>Развитие слуховых анализаторов с помощью расширения диапазона средств, издающих звуки: различение мелодии, звука по высоте, тембру, долготе (зайка скачет, мишенька идет). Шуршание, бречание, шипение, скрежет и др.3.3. Прослушивание коротких музыкальных и «шумовых» немзыкальных произведений, подпевание, танцы – развитие чувства ритма, скоординированность движений, умение слушать, слышать</p>

3.2. Организация образовательного процесса

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 31 мая; в учебном году предусматриваются – каникулы (новогодние), Дни здоровья, во время которых с детьми организуются занимательные развлечения.

Программа Центра игровой поддержки ребенка рассчитана на один учебный год. Основными видами работы с ребенком и его семьей являются индивидуальные и групповые игровые сеансы, консультации для родителей (законных представителей). Индивидуальная работа с детьми - не более 30 мин. со сменой вида игровой деятельности каждые 10 мин. - проводится педагогом-психологом и воспитателем не реже одного раза в месяц; – групповая работа с детьми - не более 1 часа, со сменой вида игровой деятельности каждые 10 мин.; занятия с детьми специалисты ЦИПР проводят с обязательным участием родителей (законных представителей); – наполняемость групп при организации групповой работы с детьми – не более 8 детей.

3.2.1. Календарно-тематический план организации образовательного процесса.

Познавательное-речевое развитие детей от 1 года 1 года 6 мес.

ИГРЫ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ.

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Обучать действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки два-три кольца одинакового размера; собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из двух-трех колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать-закрывать, нанизывать-снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий), базовую плоскостную фигуру (круг, квадрат, треугольник). Действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.)

№	Тема занятия	Задачи	Усложнения
Сентябрь			
1,2, 3	Катание с лотка цветных шариков	Научить детей играть одной игрушкой 3-5 минут, выполнять действия, показанные воспитателем, понимать слова (покатай шарик или положи, корзиночка).	Замена цвета и размера

Октябрь - ноябрь			
4,5,6	Собираем пирамидку.	Учимся собирать пирамидку с одинаковыми по размеру кольцами; развиваем у детей умение результативно действовать с игрушками, развивать координацию мелких движений кисти рук; учить понимать слова (надень, сними, кольца).	Замена цвета и размера
7,8,9	Постройка башенки из кубиков.	Научить детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова (сделай, башня)	
Декабрь			
10,11,12	Коробки-вкладыши.	Научить детей открывать и закрывать коробки, координируя движение кисти рук, пальцев; учить детей различать размер.	Замена цвета и размера
Декабрь - январь			
13,14,15	Учить различать формы.	Учить различению форм –шар, куб, круг и квадрат; воспитывать умение добиваться определенного результата.	
Январь - февраль			
16,17,18	Занимательная коробка.	Учить различению форм –шар, куб и квадрат; воспитывать умение добиваться определенного результата; учить детей правильному использованию различий в размерах предметов, употреблять слова (большой, маленький).	Замена цвета и размера
Февраль - март			
19,20,21	Постройка башен из кубиков разной величины	Учить детей правильному использованию различий в размерах предметов, употреблению слов (большой, маленький)	
Март - апрель			
22,23,24	Игры с баночками, цилиндрическими коробками	Практическое усвоение детьми способов соотнесения величин и соответствия форм предметов и их частей.	
Апрель			
25,26,27	Сборные	Научить детей различать верх и	

	матрешки	низ игрушки.	
Апрель - май			
28,29,30	Собираем пирамидки с кольцами контрастного размера.	Учимся собирать пирамидку с различными по размеру и цвету кольцами; развиваем у детей умение результативно действовать с игрушками, развивать координацию мелких движений кисти рук, учить понимать слова (надень, сними, кольцо)	Замена цвета и размера
Май			
31,32,33	Постройка домика.	Научить детей сооружать простую постройку, узнавать ее и называть словом.	

РАСШИРЕНИЕОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Познавательное-речевое развитие детей от 1 года до 1 года 6 мес.

Развитие понимания речи:

Расширять запас понимаемых слов. Учить по слову взрослого находить и показывать в естественных условиях и на картинке игрушки, предметы одежды, посуды.

Учить понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); признаки предметов: цвет (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок (с игрушками), состоящих из двух-трёх сюжетов.

Развитие активной речи:

Совершенствовать умение детей подражать часто слышимым звуко сочетаниям и словам.

Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упали и т. п.).

Показывать и называть изображённые на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 мес.) и их же в движении (к 1 году 6 мес.).

Приучать детей отвечать на вопросы «что это?», «что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств –развивать речевое общение.

Учить произносить по подражанию предложения из двух слов

№ занятия	Тема занятия	Задачи	Усложнения
Октябрь			
1,2	«В гости к Ляле мы пришли».	Развивать у детей понимание речи взрослого: умение находить, показывать и называть игрушки, используя облегчённые слова; поддерживать и побуждать подражательные действия детей (речевые и двигательные).	Замена игрушек
3,4,6	«Чудесный мешочек»	Развивать понимание слов, обозначающих игрушки (кубик, погремушка, машина) желание подражать лёгким для произношения словам.	
Ноябрь			
8,9,11	«Кто в домике живёт?».	Привлекать внимание детей к предметам, формировать представления об игрушках (мишка, курочка, кукла), развивать понимание слов, поддерживать радостное эмоциональное состояние детей.	Замена игрушек.
10,12	Рассказывание потешки «Сорока - белобока»	Продолжать учить слушать и понимать потешку, сопровождать текст несложными действиями, развивать понимание слов, поддерживать радостное эмоциональное состояние детей.	
13,14,16	«Позови»	Совершенствовать понимание речи; побуждать детей к обращению и активным ответным реакциям (произношение звукосочетаний, облегченных слов, действий с игрушками).	Замена игрушек.
15	Рассказывание потешки «Ладушки, ладушки»	Познакомить детей с новой потешкой; продолжать учить слушать и понимать потешку, сопровождать текст несложными действиями, развивать понимание слов, поддерживать	

		радостное эмоциональное состояние детей.	
Декабрь			
17,18,20	«Покатаем куклу на машине».	Продолжать учить выполнять игровые действия с игрушками; обогащать пассивный словарь детей за счет разных частей речи; побуждать к звукоподражанию, участию в диалоге; поощрять инициативные проявления детей.	Замена игрушек
19, 21, 22	«Кто спрятался»	Учить воспринимать изображение знакомых игрушек на картинках; обогащать пассивный словарь детей; побуждать к звукоподражанию, участию в диалоге.	Увеличение количества картинок
23	Рассказывание потешки «Сорока – белобока»	Продолжать учить слушать и понимать потешки, сопровождать текст несложными действиями, развивать понимание слов, поддерживать радостное эмоциональное состояние детей.	
Январь			
24,25,27	«Положим куклу Лялю спать».	Формировать у детей интерес к игре; упражнять детей в назывании предметов и действий; побуждать к звукоподражанию, участию в диалоге.	Замена игрушек
26,28	Рассказывание стихотворения А. Барто «Слон».	Прививать детям интерес к слушанию художественных произведений; вспомнить с детьми стихотворение, продолжать учить слушать и понимать содержание произведения; побуждать к звукоподражанию, употреблению упрощенных слов, поддерживать радостное эмоциональное состояние детей.	
29,30,32	«Ловись рыбка».	Формировать у детей интерес к игре, развивать навыки действия с предметами; вызывать радостную эмоциональную реакцию на игры с водой, учить	

		выделять части игрушки по слову взрослого, желание сопровождать свои действия упрощенными словами	
Февраль			
31,33	«Кто спрятался».	Вызывать радостную эмоциональную реакцию на появление игрушки; продолжать учить выделять ее части по слову взрослого уши, лапы, хвост; побуждать детей к активным действиям (показать, погладить); поддерживать произношение ребенком облегченных слов	Замена игрушек
34,36	Рассказывание потешки «Киска, киска, киска, брысь!...»	Познакомить детей с новой потешкой, продолжать учить слушать и понимать потешки, сопровождать текст несложными действиями, развивать понимание слов, поддерживать радостное эмоциональное состояние детей	
35,37,38	«Кормление куклы»	Продолжать учить выполнять игровые действия с игрушками; обогащать пассивный словарь детей за счет разных частей речи; побуждать к звукоподражанию, участию в диалоге; поощрять инициативные проявления детей.	Замена игрушек
36	Рассказывание стихотворения А. Барто «Слон».	Прививать детям интерес к слушанию художественных произведений; вспомнить с детьми стихотворение, продолжать учить слушать и понимать содержание произведения; побуждать к звукоподражанию, употреблению упрощенных слов, поддерживать радостное эмоциональное состояние детей. МАРТ	
Март			
39,40,42	«Кто тебя зовет?»	Закреплять знания детей о знакомых игрушках, умения выбирать их, находить; учить	

		понимать вопросы взрослого; повторять (подражать) слышимые звуко сочетания и слова	
41,43,44	«Как ходит петушок, как бегают и лает собачка».	Закреплять знания детей о знакомых животных; умения выбирать их, находить; обогащать пассивный словарь детей глаголами, учить понимать вопросы взрослого; подражать слышимым звуко сочетаниям и словам, повторять действия	Замена игрушек
45,46	Рассказывание сказки «Курочка Ряба».	Продолжать знакомить детей со сказками, учить слушать и понимать текст, сопровождать его несложными действиями, развивать понимание слов, поддерживать радостное эмоциональное состояние детей.	
47,48,50	«Кукла Катя поет и пляшет»	Продолжать учить выполнять игровые действия с игрушками; обогащать пассивный словарь детей за счет разных частей речи; побуждать к звукоподражанию, участию в диалоге; поощрять инициативные проявления детей.	Замена игрушек
Апрель			
49	Рассказывание потешки «Киска, киска, киска, брысь!...»	Вспомнить с детьми потешку, продолжать учить слушать и понимать потешки, сопровождать текст несложными действиями, развивать понимание слов, поддерживать радостное эмоциональное состояние детей	
51,52,54	«Выкупаем куклу».	Закреплять у детей представления о предметах одежды; упражнять в назывании облегченных слов; побуждать инициативные действия детей, обращение к взрослому (жестовое, речевое); создавать радостное настроение.	Замена игрушек
53,55	Рассказывание стихотворения	Продолжать прививать детям интерес к слушанию	

	А. Барто «Бычок».	художественных произведений; вспомнить с детьми стихотворение, продолжать учить слушать и понимать содержание произведения; побуждать к звукоподражанию, употреблению упрощенных слов, поддерживать радостное эмоциональное состояние детей	
Май			
56, 57	Мишка пришел в домик, а птичка прилетела	Продолжать учить выполнять игровые действия с игрушками; обогащать пассивный словарь детей за счет разных частей речи; побуждать к звукоподражанию, участию в диалоге; поощрять инициативные проявления детей.	
58	Рассказывание сказки «Курочка Ряба».	Продолжать знакомить детей со сказками, учить слушать и понимать текст, сопровождать его несложными действиями, развивать понимание слов, поддерживать радостное эмоциональное состояние детей	
59,60,62	Кто что делает	Продолжать обогащать пассивный словарь детей словами-действиями; побуждать к звукоподражанию, участию в диалоге; поощрять инициативные проявления детей.	Замена картинок изображающих действия персонажей.
61,63	Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок»	Продолжать прививать детям интерес к художественной литературе, рассматриванию иллюстраций сопровождающих текст; развивать понимание слов, поддерживать радостное эмоциональное состояние детей.	
64	Наливаем, выливаем.	Формировать у детей интерес к игре, развивать навыки действия с предметами; вызывать радостную эмоциональную реакцию на игры с водой, желание сопровождать свои действия упрощенными словами.	

Познавательное-речевое развитие детей от 1 года 6 мес. до 2 лет

ИГРЫ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Обучать различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из четырёх-пяти колец (от большого к маленькому), из четырёх-пяти колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрёшки, бочата), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живёт?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Учить различать четыре цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный); по предложению взрослого отбирать предметы определённого цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем и фигурными отверстиями коробок и столиков. Занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба, призма – крыша). У

Учить способам конструирования – прикладываю, накладываю. Совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

№ занятия	Тема занятия	Задачи занятия	Усложнения
Сентябрь			
1,2,3	Постройка заборчика	Научить детей сооружать простую постройку, узнавать её и называть словом	
Октябрь - ноябрь			
4,5,6	Занимательная коробка.	Учить различению форм – шар, куб; круг и квадрат; воспитывать умение добиваться определённого результата; учить детей правильному использованию различий в размерах предметов, употреблять слова (большой, маленький)	Замена цвета и размера

Ноябрь - декабрь			
7,8,9	Постройка домика	Научить детей делать перекрытия на устойчивой основе, закрепить усвоенное в быту слово «домик»	
Декабрь			
10,11,12	Собираем пирамидки с кольцами контрастного размера.	Учимся собирать пирамидку с различными по размеру и цвету кольцами; развиваем у детей умение результативно действовать с игрушками, развивать координацию мелких движений кисти рук; учить понимать слова (надень, сними, кольцо).	
Декабрь - январь			
13,14,15	Постройка скамейки.	Научить детей сооружать постройки из разных по форме строительных деталей и использовать их в игре, закрепить усвоенное в быту слово «скамейка»	Замена цвета и размера
Январь - февраль			
16,17,18	Учить различать формы.	Учить различению форм – шар, куб; круг и квадрат; воспитывать умение добиваться определённого результата.	
Февраль - март			
19,20,21	Постройка башен из кубиков различной величины.	Научить детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова (сделай, башня).	Замена цвета и размера
Март - апрель			
22,23,24	Сборные матрёшки.	Научить детей различать верх и низ игрушки, совмещать детали матрёшки, получая из частей целое.	
Апрель			
25,26,27	Постройка кроватки	Научить детей конструировать мебель для игры с сюжетной игрушкой, обыгрывать постройку.	

Апрель - май			
28,29,30	Постройка лесенки.	Научить детей сооружать постройки из разных по форме строительных деталей и использовать их в игре	
Май			
31,32	Постройка башен из кубиков различной величины.	Научить детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова (сделай, башня).	

Художественно-эстетическое развитие детей от 1 года 1 года 6 мес.

Приобщать к веселой и спокойной музыке, способствовать формированию умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта, дудочка).

Помогать понять содержание понравившейся песенки, подпевать (как могут, умеют), постепенно формируя умение заканчивать петь вместе с взрослым.

Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками – «фонарики»).

В процессе игровых действий вызвать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

Художественно-эстетическое развитие детей от 1 года 6 мес. до 2 лет

Начинать развивать у детей музыкальную память и слуховые представления.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.

Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трёх), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Способствовать приобретению умения вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идёт, зайка прыгает, птичка клюёт).

Продолжать учить вслушиваться в звучание музыки и чувствовать регистры (высокий и низкий).

№ занятия	Тема занятия	Задачи	Усложнения
Сентябрь			
1	Детки в гости к нам пришли	Познакомиться с детьми, показать детям и родителям музыкальный зал, вызвать у них интерес к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкальные движения. 1,6 мес. –2г. Продолжать учить вслушиваться в звучание музыки и чувствовать регистры (высокий и низкий)	Слушание –«Заинька» р. н. п. «Не вари кашу круту» р. н. потешка. «Баю-бай» р. н. мел. Пение –«Киска» Д. Кострабы. «Мишка косолапый». Музыкально-ритмические движения –«Марш» Т. Ломовой. Игры, хороводы-«Здравствуйте, ручки»
2,3,4	Кукла Катя пришла в гости	Способствовать установлению теплых доверительных отношений между взрослыми и детьми, воспитывать общительность, умение входить в контакт со взрослыми и сверстниками; эмоционально откликаться на характер музыки.	
Октябрь			
5,6,7	Ладушки в гостях у бабушки	Развивать у детей устойчивый интерес к музыкальным занятиям, вызывать у малышей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на ее звучание, побуждать родителей повторять с детьми в домашних условиях слова песен. 1,6 мес.-2г. При пении стимулировать самостоятельную активность детей	Слушание –«Лошадка»Е. Тиличеевой.«Из-под дуба» р. н. мел. Пение -«Ладушки» р. н. потешка.«Зима» Л. Вихаревой. «Запугали ножки»Е. Тиличеевой. Музыкально-ритмические движения– «Ходим, бегаем» Е. Тиличеевой. Игры, хороводы-«Здравствуйте, ручки» Е. Макшанцевой.

		(звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).	Игры на детских музыкальных инструментах- «Погремушка» Е. Макшанцевой.
Ноябрь - декабрь			
8,9,10	Как у нашего кота	Продолжать развивать у детей устойчивый интерес к музыке, учить детей повторять звуки по звукоподражанию (мяу-мяу), продолжать учить вслушиваться в звучание музыки и чувствовать регистры (высокий и низкий), учить малышей выполнять простейшие движения, чувствовать своё тело, развивать у детей динамический слух. 1,6 мес.-2 г. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта). При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).	Слушание: «Бубенчики» В. Моцарта (фонограмма). «Ласковая просьба» А. Гречанинова (фонограмма). Пение: «Зима» Л. Вихаревой, «Киска» Д. Кострабы. «Ёлочка» Л. Вихаревой. Музыкально-ритмические движения: танец «Новогодний хоровод» (фонограмма). Игра на музыкальных инструментах: «Погремушка» Е. Макшанцевой
Декабрь - январь			
11,12, 13	В гости к ёлочке пойдём	Поднять эмоциональный настрой, создать условия для развития эмоционального общения детей и взрослых. Продолжать учить детей выполнять несложные танцевальные движения под музыку. Помогать понять содержание понравившейся песенки, подпевать,	Слушание: «Зайчик» М. Старокадомского. Пение: «Зима» Л. Вихаревой, «Ёлочка» Л. Вихаревой. «Блестят на ёлке бусы» А. Филиппенко. Музыкально-ритмические движения: танец «Новогодний хоровод». Игры,

		<p>постепенно формируя умение заканчивать петь вместе со взрослым.</p> <p>1,6 мес.-2 г. Продолжать учить вслушиваться в звучание музыки и чувствовать регистры (высокий и низкий), продолжать учить детей выполнять несложные танцевальные движения под музыку</p>	<p>хороводы:«Зайчики и лисички» Е. Тиличеевой.</p> <p>«Здравствуйте, ручки» Е. Макшанцевой</p>
Январь			
14,15, 16	Птичка в гости прилетела.	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость детей на слушание музыки.</p> <p>Привлекать внимание детей к плясовой музыке, учить понимать её весёлый озорной характер.</p> <p>Воспитывать у детей устойчивый интерес к мягкой игрушке. Развивать коммуникативные навыки детей.</p> <p>1,6 мес.-2 г. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта)</p>	<p>Слушание:«Бубенчики»В. Моцарта (фонограмма).</p> <p>Пение:«Зима» Л. Вихаревой, «Ёлочка» Л. Вихаревой. «Блестят на ёлке бусы» А. Филиппенко.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Запахали ножки» Е. Тиличеевой.</p> <p>Игры, хороводы: «Зайчики и лисички» Е. Тиличеевой</p>
Февраль			
17,18, 19	Наш весёлый звонкий мяч.	<p>Вызывать весёлое, радостное настроение в связи с восприятием образца любимой игрушки;</p> <p>формировать умение выполнять простейшие движения под пение взрослых. Помогать понять содержание понравившейся песенки, подпевать, постепенно формируя умение заканчивать петь вместе со взрослым.</p> <p>1,6 мес.-2 г. Формировать</p>	<p>Слушание:«Мячик» М. Раухвергера.</p> <p>Пение:«Киска» Д. Кострабы.«Маме помогаем» Д. Кострабы.«Петушок» р. н. мел.</p> <p>Музыкально-ритмические движения:«Чок да чок» Е. Тиличеевой.</p> <p>Игры, хороводы: «Игра с цветами» С. Насауленко.</p>

		навыки подпевания, звукоподражания и совместного пения.	
Февраль - март			
20,21, 22	Весёлые матрёшки	Вызывать эмоциональный отклик на образ куклы-матрёшки; развивать чувство ритма, умение координировать движения в соответствии с музыкой и текстом, способность воспринимать музыку. 1,6 мес.-2 г. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок)	Слушание: «Лошадка» Е. Тиличевой. «Смелый наездник» Р. Шуман. Пение: «Маме помогаем» Д. Кострабы, «Петушок» р. н. мел. Музыкально-ритмические движения: «Чок да чок» Е. Тиличевой. Игры, хороводы: «Игра с цветами» С. Насауленко
Март - апрель			
23,24, 25	Колокольчик зазвенел, громко песенку запел.	Развивать эмоциональную отзывчивость детей на слушание музыки; стимулировать подпевание нараспев отдельных слов, окончаний отдельных фраз; вызывать интерес к музыкальным инструментам; учить звенеть колокольчиком, согласовывать действия с музыкой.	Слушание: «Праздник» М. Раухвергера, «Бубенчики» В. Моцарта (фонограмма). Пение: «Лошадка», «Петушок» р. н. мел. Музыкально-ритмические движения: «Чок да чок» Е. Тиличевой. Игры, хороводы: «Угадайка» Е. Тиличева
Апрель			
26,27, 28	Плясовая и колыбельная.	Развивать эмоциональную отзывчивость детей на слушание музыки; учить различать характер музыки, выполнять простейшие движения, соответствующие характеру музыки. 1,6 мес.-2 г. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание,	Слушание: «Колыбельная» В. Моцарта. «Маленькая полечка» Д. Кабалевская. Пение: «Киска» Д. Кострабы. «Собачка» Е. Тиличевой. Музыкально-ритмические движения: «Зашагали ножки» Е. Тиличевой. Игры, хороводы:

		подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).	«Зайчики и лисички» Е. Тиличеевой. Игра на музыкальных инструментах: «Угадайка» Е. Макшанцевой
--	--	--	---

Физическое развитие детей от 1 года до 1 года 6 мес.

Ходьба и упражнения в равновесии.

Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятом одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50x50x10см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую на 5-10 см от пола.

Ползание, лазанье.

Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

Катание, бросание.

Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.

Физическое развитие детей от 1 года 6 мес. до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии.

Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50x50x15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую на 12-18 см от пола.

Ползание, лазанье.

Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 40-35 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание.

Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения.

Сидя на скамейке, поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (4, -45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого

От 1 года до 1 года 6 мес.

№	Цель	Подвижные игры и игровые упражнения
Сентябрь		
1,2	Упражнять детей в самостоятельной ходьбе, вызывать удовольствие от движений, учить ребенка отталкивать надувной шарик одной и двумя руками; расширять пассивный словарь (улетел, прилетел); вызывать чувство радости от выполняемых действий с мамой; побуждать к самостоятельным действиям.	«Пойдем за мишкой» (игр. упр.). Игра с надувным шариком.
3,4	Учить детей ходить, не бояться пространства; вызывать удовольствие от действий; побуждать к самостоятельным действиям, катать игрушки –каталки, вызывать удовольствие от общения с мамой, эмоциональный отклик на персонажа из театра кукол би-ба-бо, стимулировать стремление ребенка к общению с другими детьми	«Топ-топ» (игр. упр. вариант № 1 и № 2). Игра с игрушкой – «каталкой».
Октябрь		
5,6	Совершенствовать ползание, ходьбу, ориентировку в пространстве; вызывать положительные эмоции от успешных действий, удовольствие от общения с мамой, эмоциональный отклик на персонажа из театра кукол би-ба-бо, стимулировать стремление ребенка к общению с другими детьми. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей	«Найди мишку» (игр. упр.). П/и «Догони мишку».
7,8	Совершенствовать ползание, ходьбу; учить ориентироваться в пространстве; развивать чувство равновесия; вызывать положительные эмоции от совместных действий с мамой, позабавить ребенка. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Догони собачку» (игр. упр.). П/и «Маленький самолетик».
Ноябрь		
1.2	Совершенствовать ходьбу в разных условиях, побуждать к самостоятельным	«Ходьба по широкой дорожке» (игр. упр.).

	действиям, поощрять ребенка; учить ходить в одном направлении, вызывать радостные эмоции от игры «Мыльные пузыри».	Игра «Мыльные пузыри».
3,4	Упражнять детей в самостоятельной ходьбе; учить ходить в одном направлении; развивать чувство равновесия; позабавить ребенка, вызывать чувство радости от общения со взрослым. Приобщать детей к русскому народному творчеству, используя потешки, развивать речь детей	«Зашагали ножки» (игр. упр.). Игра «Маятник качается».
5	Упражнять детей в ходьбе, учить отталкивать мяч; совершенствовать ползание; вызывать удовольствие от действий вместе с мамой; побуждать к самостоятельным действиям. Вызывать эмоциональный отклик на персонажа из театра кукол би-ба-бо	«Топ-топ» (игр. упр.). Игра «Догони мяч»
6	Упражнять детей в ходьбе, учить отталкивать мяч; совершенствовать ползание; вызывать удовольствие от действий вместе с мамой; побуждать к самостоятельным действиям.	«Топ-топ» (игр. упр.). Игра «Догони мяч»
7,8	Побуждать детей к самостоятельной ходьбе; учить детей отталкивать мяч; упражнять в ползании. Вызывать чувство радости от совместных действий, от общения со взрослыми	«Принеси мяч» (игр. упр.). «Доползи до погремушки» (игр. упр.). Игра «Мыльные пузыри»
Декабрь		
1,2	Упражнять детей в самостоятельной ходьбе, ходить, не боясь пространства; вызывать удовольствие от движений; вызывать удовольствие от общения с мамой, взрослым, другими детьми.	П/и «Большие ножки», п/и «Догоню».
3	Упражнять детей в самостоятельной ходьбе; учить ходить в одном направлении; развивать чувство равновесия в игровом упражнении «поехали-поехали», побуждать к самостоятельным действиям; вызывать положительные эмоции от совместных действий с мамой, радость от общения ребенка с другими детьми, взрослыми.	П/и «Зашагали ножки по дорожке» (2-3 раза). П/и «Поехали-поехали»

4	Упражнять детей в самостоятельной ходьбе; учить ходить в одном направлении; развивать чувство равновесия в игровом упражнении «Поехали-поехали», побуждать к самостоятельным действиям; вызывать положительные эмоции от совместных действий с мамой, радость от общения ребенка с другими детьми	П/и «Зашагали ножки по дорожке» (2-3 раза). П/и «Поехали-поехали»
5	Обогащать двигательный опыт детей; упражнять детей в самостоятельной ходьбе; учить ходить в одном направлении, перешагивать через препятствие (гимнастическую палку); вызывать желание играть с мамой, с другими детьми; поощрять самостоятельность детей. Вызывать положительные эмоции у детей.	П/и «Зашагали ножки по дорожке» (2-3 раза). П/и «Поехали-поехали» (варианты игры № 1, № 2). П/и «Вверх-вниз».
6	Обогащать двигательный опыт детей; упражнять детей в самостоятельной ходьбе; учить ходить в одном направлении, перешагивать через препятствие (гимнастическую палку); вызывать желание играть с мамой, с другими детьми, с игровым персонажем; поощрять самостоятельность детей. Вызывать положительные эмоции у детей.	П/и «Зашагали ножки по дорожке» (2-3 раза). П/и «Снег-снежок» (по сюжету игры «Дождик»)
7	Совершенствовать ходьбу в разных условиях, побуждать к самостоятельным действиям, проявлению инициативы, поощрять ребенка, учить ходить в одном направлении, перешагивать через предмет; вызывать положительные эмоции от совместных действий с мамой, радость от общения ребенка с другими детьми.	«Идите к кукле Маше» (игр. упр.). «Игрушки-каталки» свободные игры детей. П/и «Снег-снежок» (по сюжету игры «Дождик»).
8	Совершенствовать ходьбу в разных условиях, побуждать к самостоятельным действиям, проявлению инициативы, поощрять ребенка, учить ходить в одном направлении, перешагивать через предмет; вызывать положительные эмоции от совместных действий с мамой, радость от общения ребенка с другими	Сказочный персонаж «Колобок». «Идите к кукле Маше» (игр. упр.). «Игрушки-каталки» свободные игры детей. П/и «Снег-снежок» (по сюжету игры «Дождик»)

	детьми, игровым персонажем, взрослыми. Приобщать детей к русскому народному творчеству, используя потешки, развивать речь детей.	
Январь		
1,2	Упражнять детей в ходьбе в одном направлении; ходьбе по гимнастической доске, развивать умение лазать, ловкость. Вызывать чувство радости от общения с мамой, с другими детьми.	«Пролезь в обруч» (игр. упр.). «Пойдем к кукле» (игр. упр. по гимнастической доске). П/и «Снег-снежок» (по сюжету игры «Дождик»).
3,4	Обогащать двигательный опыт детей; упражнять детей в самостоятельной ходьбе; упражнять детей ходить в одном направлении, перешагивать через препятствие (гимнастическую палку) приподнятую от пола на 5 см; способствовать развитию мышц спины.	«Перешагни как мама» (игр. упр.). Игра «Великан». «Игрушки-каталки» свободные игры детей.
5	Упражнять в ходьбе в прямом направлении с предметом. Учить детей влезать на лестницу стремянку, развивать чувство равновесия. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми, вызывать чувство радости от совместных действий, от общения со взрослым. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей	«Пойдем за погремушками» (игр. упр.). «Кошечка» (игр. упр.). П/и «Догоню»
6	Упражнять в ходьбе в прямом направлении с предметом. Учить детей влезать на лестницу стремянку, развивать чувство равновесия. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Пойдем за погремушками» (игр. упр.). «Кошечка» (игр. упр.). П/и «Догоню»
7	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, познакомить с бросанием мяча, развивать внимание и умение реагировать на слово, вызывать удовольствие от движений.	«Пройдем по мостику» (игр. упр.). «Брось маме мячик» (игр. упр.). «Разноцветные мячи» (по количеству детей и мам).
8	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, познакомить с бросанием мяча, развивать внимание и умение реагировать на слово,	«Пройдем по мостику» (игр. упр.). «Брось маме мячик» (игр.

	вызывать удовольствие от движений; вызывать удовольствие от общения с мамой, взрослым.	упр.). «Разноцветные мячи» (по количеству детей и мам)
Февраль		
1	Упражнять в ходьбе по гимнастической доске, подниматься на ящик высотой 10 см и сходить с него, развивать чувство равновесия, катать мяч вперед двумя руками. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми, с игровым персонажем; поощрять самостоятельность детей. Вызывать положительные эмоции у детей. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей	«Пойдем в гости к куклам» (игр. упр.). «Кати мячик маме» (игр. упр.). П/и «Птичка»
2	Упражнять в ходьбе по гимнастической доске, подниматься на ящик высотой 10 см и сходить с него, развивать чувство равновесия, катать мяч вперед двумя руками. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми, с игровым персонажем; поощрять самостоятельность детей. Вызывать положительные эмоции у детей.	«Пойдем в гости к куклам» (игр. упр.). «Кати мячик маме» (игр. упр.). П/и «Птичка».
3,4	Упражнять детей в ходьбе с предметами (погремушками). Продолжать учить детей перешагивать через препятствие (высота 5-10 см), бросать мяч вдаль, развивать чувство равновесия, глазомер, действовать по слову игрового персонажа или взрослого.	«Пройди с погремушкой и позвони» (игр. упр.). «Перешагни как петушок» (игр. упр.). «Брось маме мячик» (игр. упр.). «Игрушки-каталки» свободные игры детей.
5,6	Продолжать упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, упражнять в ползании и пролезании в обруч, развивать умение ориентироваться в пространстве, бросать мяч вдаль двумя руками, вызывать радость от общения ребенка с другими детьми.	«Принеси кукле погремушку» (игр. упр.). «Брось маме мячик» (игр. упр.). «Проползи как кошечка, и пролезь в обруч» (игр. упр.). Игра «Мыльные пузыри».
7	Обогащать двигательный опыт детей, упражнять детей в самостоятельной ходьбе; перешагивать через препятствие (гимнастическую палку); вызывать	«Перешагни как петушок» (игр. упр.). «Кати маме мячик» (игр. упр.). Игра «Разноцветные мячи».

	желание играть с мамой, катать мяч вперед	
8	Обогащать двигательный опыт детей, упражнять детей в самостоятельной ходьбе; перешагивать через препятствие (гимнастическую палку); вызывать желание играть с мамой, катать мяч вперед. Вызывать эмоциональный отклик на персонажа из театра кукол би-ба-бо.	«Перешагни как петушок» (игр. упр.). «Кати маме мячик» (игр. упр.). Игра «Разноцветные мячи».
Март		
1	Продолжать учить детей подниматься вверх по наклонной доске и сходить вниз, катать мяч вперед, упражнять в беге. Вызывать эмоциональный отклик на персонажа из театра кукол би-ба-бо. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей	«Пройди по мостику как со бачка» (игр. упр.). «Кати маме мячик» (игр. упр.). П/и «Дождик».
2	Продолжать учить детей подниматься вверх по наклонной доске и сходить вниз, катать мяч вперед, упражнять в беге	«Пройди по мостику как собачка» (игр. упр.). «Кати маме мячик» (игр. упр.). П/и «Дождик».
3	Повторить ходьбу по доске, взойти на ящик и сойти с него; упражнять в ползании и подлезании под палку, закреплять навыки детей бросать мяч двумя руками из-за головы, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции от совместных действий с мамой.	«Пройди за зайчиком» (игр. упр.). «Брось маме мячик» (игр. упр.). П/и «Колокольчик».
4	Повторить ходьбу по доске, взойти на ящик и сойти с него; упражнять в ползании и подлезании под палку, закреплять навыки детей бросать мяч двумя руками из-за головы, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, вызвать положительные эмоции от совместных действий с мамой.	«Пройди за зайчиком» (игр. упр.). «Брось маме мячик» (игр. упр.). П/и «Колокольчик»
5,6	Упражнять детей в ходьбе, перешагивая через кубики, влезать на лестницу стремянку, и слезать с нее	«Пойдем за петушком» (игр. упр.). «Кошечка» (игр. упр.).

	чередующимся шагом, упражнять детей в беге, не боясь пространства; вызывать удовольствие от движений.	П/и «Прятки»
7	Совершенствовать умения детей в ходьбе по наклонной доске, бросать мяч вниз, вдаль, упражнять в ползании на четвереньках под дуги, развивать чувство равновесия, вызывать желание выполнять движения самостоятельно или с небольшой помощью мамы, позабавить детей. Вызывать эмоциональный отклик на персонажа из театра кукол би-ба-бо. Приобщать детей к русскому народному творчеству, используя потешки, развивать речь детей	«Пройдем по мостику за зайчиком» (игр. упр.). «Проползи как мышка» (игр. упр.). «Брось мяч вниз» и «Брось мячик маме» (игр. упр.). Игра- развлечение «Поймай мыльный пузырь».
8	Совершенствовать умения детей в ходьбе по наклонной доске, бросать мяч вниз, вдаль, упражнять в ползании на четвереньках под дуги, развивать чувство равновесия, вызывать желание выполнять движения самостоятельно или с небольшой помощью мамы	«Пройдем по мостику за зайчиком» (игр. упр.). «Проползи как мышка» (игр. упр.). «Брось мяч вниз» и «Брось мячик маме» (игр. упр.). Игра- развлечение «Поймай мыльный пузырь»
Апрель		
1,2	Упражнять детей в ходьбе с предметами, в беге, закреплять умения подниматься вверх по наклонной доске и спускаться с нее, катании мяча вперед, развивать чувство равновесия, внимания, воспитывать самостоятельность	«Дойди до погремушки и позвони в нее» (игр. упр.) «Пройди по мостику» (игр. упр.). «Прокати мячик маме» (игр. упр.). П/и «Прятки».
3.4	Упражнять детей в ходьбе, перешагивая через кубики, влезать на лестницу стремянку, и слезать с нее чередуя шагом, упражнять детей в беге, не боясь пространства, вызывать желание выполнять движения самостоятельно или с небольшой помощью мамы.	«Пойдем за петушком» (игр. упр.). «Кошечка» (игр. упр.). П/и «Прятки».
5	Повторить ходьбу по доске, взойти на ящик и сойти с него; упражнять в ползании и подлезании под дуги, закреплять навыки детей бросать мяч двумя руками, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве,	«Пройди за зайчиком» (игр. упр.). «Проползи как мышка» (игр. упр.) Игра «Разноцветные мячи». П/и «Колокольчик»

	вызывать положительные эмоции от совместных действий с мамой	
6	Повторить ходьбу по доске, взойти на ящик и сойти с него; упражнять в ползании и подлезании под дуги, закреплять навыки детей бросать мяч двумя руками, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, вызывать положительные эмоции от совместных действий с мамой. Вызывать желание выполнять движения самостоятельно или с небольшой помощью мамы.	«Пройди за зайчиком» (игр. упр.). «Проползи как мышка» (игр. упр.). Игра «Разноцветные мячи». П/и «Колокольчик».
7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, учить катать мяч двумя руками вперед, повторить ползание и перелезание через гимнастическую скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Вызывать положительные эмоции у детей.	«Повтори за петушком» (игр. упр.). «Проползи как кошечка» (игр. упр.). П/и «Догоните разноцветные мячики»
8	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, учить катать мяч двумя руками вперед, повторить ползание и перелезание через гимнастическую скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми.	«Повтори за петушком» (игр. упр.). «Проползи как кошечка» (игр. упр.). П/и «Догоните разноцветные мячики»
Май		
1	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в играх со сказочным персонажем, повысить двигательную активность детей, провести диагностику детей (ходьба по гимнастической доске, катание мяча двумя руками вперед, перешагивание через препятствие) развивать чувство равновесия, внимания, воспитывать самостоятельность, вызывать радость от общения с взрослым	«Пройдем по мостику за зайчиком» (игр. упр.). «Проползи как мышка» (игр. упр.). «Кати зайке мячик» (игр. упр.). П/и «Дождик»
2	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в играх со	«В гости к куклам» (игр. упр.).

	сказочным персонажем, повысить двигательную активность детей, провести диагностику детей (ходьба по гимнастической доске, катание мяча двумя руками вперед, перешагивание через препятствие) развивать чувство равновесия, внимания, воспитывать самостоятельность, вызывать радость от общения с взрослым	«Брось мяч как мама» (игр. упр.). П/и «Прятки».
3	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в играх со сказочным персонажем, повысить двигательную активность детей, провести диагностику детей (ходьба по гимнастической доске, катание мяча двумя руками вперед, перешагивание через препятствие) развивать чувство равновесия, внимания, воспитывать самостоятельность, вызывать радость от общения с взрослым	«Пройдем по мостику за зайчиком» (игр. упр.). «Брось мяч маме» (игр. упр.). «Проползи как мышка» (игр. упр.). П/и «Догони кошечку».
4	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в играх со сказочным персонажем, повысить двигательную активность детей, провести диагностику детей (ходьба по гимнастической доске, катание мяча двумя руками вперед, перешагивание через препятствие) развивать чувство равновесия, внимания, воспитывать самостоятельность, вызывать радость от общения с взрослым.	«Влезь как мишка» (игр. упр.). «Брось мячик далеко, далеко» (игр. упр.). П/и «Мишка сейчас вас догонит»; «Найди медвежонка»
5	Упражнять детей в основных видах движений; ходить, бегать, ползать, играть не боясь пространства; вызывать удовольствие от общения с мамой, другими детьми, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, вызывать желание выполнять движения самостоятельно положительные эмоции от совместных действий с мамой. Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в играх со сказочным персонажем, повысить двигательную активность детей.	«Пройдем по мостику за зайчиком» (игр. упр.). «Проползи как мышка» (игр. упр.). «Брось мяч вниз» и «Брось мячик маме» (игр. упр.). Игра развлечение «Поймай мыльный пузырь»

6	Обогащать двигательный опыт детей; ходить, бегать, играть, не боясь пространства; вызывать удовольствие от общения с мамой, другими детьми, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, вызывать желание выполнять движения самостоятельно.	«Пройдем по мостику за зайчиком» (игр. упр.). «Повтори за петушком» (игр. упр.). П/и «Догоните разноцветные мячики». П/и «Колокольчик»
7	Совершенствовать навыки детей; ходить, бегать, играть, не боясь пространства; вызывать удовольствие от общения с мамой, другими детьми, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, вызывать желание выполнять движения самостоятельно.	«Дойди до погремушки и позвони в нее» (игр. упр.). «Пройди по мостику» (игр. упр.). «Прокати мячик маме» (игр. упр.). П/и «Прятки».
8	Продолжать обогащать двигательный опыт детей; ходить, бегать, играть, не боясь пространства; вызывать удовольствие от общения с мамой, другими детьми, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, вызывать желание выполнять движения самостоятельно и положительные эмоции от совместных действий с мамой.	«Дойди до погремушки и позвони в нее» (игр. упр.). «Перешагни как петушок» (игр. упр.). «Брось мяч маме» (игр. упр.). «Игрушки-каталки» свободные игры детей.

От 1 года 6 мес. до 2 лет

октябрь

1	Упражнять детей в самостоятельной ходьбе; учить ходить в одном направлении; развивать чувство равновесия в игровом упражнении «Поехали-поехали» (с усложнением побуждать к самостоятельным действиям; вызывать положительные эмоции от совместных действий с мамой, радость от общения ребёнка с другими детьми, игровым персонажем, взрослыми). Приобщать детей к русскому народному творчеству	«Зашагали ножки по дорожке» (2-3 раза). «Поехали, поехали», «Вверх-вниз, вверх-вниз», п/и «Догоню».
2	Обогащать двигательный опыт детей; упражнять детей в самостоятельной ходьбе; учить ходить в одном направлении, перешагивать через препятствие (гимнастическую палку);	«Зашагали ножки по дорожке» (2-3 раза). п/и «Дождик», «Ножками топ-топ, а ручками хлоп-хлоп!»

	вызывать желание играть с мамой, с другими детьми, с игровым персонажем; поощрять самостоятельность детей	
3	Совершенствовать ходьбу в разных условиях, побуждать к самостоятельным действиям, проявлению инициативы, поощрять ребёнка, учить ходить в одном направлении, перешагивать через предмет; вызывать положительные эмоции от совместных действий с мамой, положительные эмоции у детей.	«Зашагали ножки по широкой дорожке с куклой Машей» (2-3 раза) (игр. упр.). п/и «Дождик»
4	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми, с игровым персонажем; поощрять самостоятельность детей. Вызывать положительные эмоции у детей. Приобщать детей к русскому народному творчеству, используя потешки, развивать речь детей	«Принеси игрушку мышке» (игр. упр.). п/и «Догоню», «Ножками топ-топ, а ручками хлоп-хлоп!».
5	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми, с игровым персонажем; поощрять самостоятельность детей. Вызывать положительные эмоции у детей. Приобщать детей к русскому народному творчеству, используя потешки, развивать речь детей	«Принеси игрушку мышке» (игр. упр.). п/и «Догоню», «Доползи до мышки»
6	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово, вызывать удовольствие от движений. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Вызывать положительные эмоции у детей, эмоциональный отклик на персонажа из театра би-ба-бо	«Идите ко мне» (игр. упр.), «Принесите мне мяч» (игр. упр.), п/и «Колокольчик», «Ножками топ-топ, а ручками хлоп-хлоп!».
7	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и	«Идите ко мне» (игр. упр.), «Принесите мне мяч» (игр. упр.), п/и «Догоню».

	умение реагировать на слово, вызывать удовольствие от движений. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Вызывать положительные эмоции у детей.	
8	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в играх со сказочным персонажем, повысить двигательную активность детей, закреплять навыки детей, полученные на физкультурных занятиях. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми	Сказочный персонаж «Колобок». «Идите ко мне» (игр. упр.). «Ножками топ-топ, а ручками хлоп-хлоп!». «Принесите мне мяч» (игр. упр.). п/и «Догоню». п/и «Дождик».
Ноябрь		
1	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве ;вызывать положительные эмоции от совместных действий с мамой, радость от общения ребёнка с другими детьми, игровым персонажем, взрослыми. Приобщать детей к русскому народному творчеству, используя потешки, развивать речь детей	«Идите ко мне, посмотрите на собачку» (игр. упр.) (2-3 раза) п/и «Дождик»
2	Обогащать двигательный опыт детей; упражнять детей в самостоятельной ходьбе; упражнять детей в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми, с игровым персонажем; поощрять самостоятельность детей.	п/и «Поезд» (2-3 раза, 1 вариант игры). «Идите ко мне, посмотрите на кошечку» (игр. упр.) (2-3 раза). п/и «Ножками топ-топ, а ручками хлоп-хлоп!».
3	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми	п/и «Поезд» (2-3 раза, 1 вариант игры). «Идите ко мне, посмотрите на петушка» (игр. упр.) (2-3 раза).
4	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении; в ползании, развивать чувство равновесия. Поощрять	«Принеси погремушку петушку» (игр. упр.). п/и «Поезд» (2-3 раза, 2

	самостоятельность детей. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми, с игровым персонажем	вариант игры)
5	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить упражнения в ползании и подлезании под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Вызывать положительные эмоции у детей	«Бегите ко мне» (игр. упр.). п/и «Поезд» (2-3 раза, 3 вариант игры)
6	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить упражнения в ползании и подлезании под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве; развивать внимание и умение реагировать на слово, вызывать удовольствие от движений. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Бегите ко мне» (игр. упр.). п/и «Поезд» (2-3 раза, 3 вариант игры)
7	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить упражнения в ползании и подлезании под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве; развивать внимание и умение реагировать на слово, вызывать удовольствие от движений. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Бегите ко мне» (игр. упр.). п/и «Поезд» (2-3 раза, 3 вариант игры).
8	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в играх со сказочным персонажем, повысить двигательную активность детей, закреплять навыки детей, полученные на физкультурных занятиях. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей	Сказочный персонаж «Петрушка–весёлая игрушка» .«Бегите ко мне» (игр. упр.). п/и «Поезд» (2-3 раза, 3 вариант игры). «Бросьте мне мяч». п/и «Догоню»
Декабрь		
1	Познакомить детей с броском мешочка вдаль правой и левой рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске,	«Догоните куклу» (игр. упр.) (2-3 раза).«Дойди до куклы» (игр. упр.).п/и

	развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве	«Колокольчик»
2	Обогащать двигательный опыт детей; упражнять детей в самостоятельной ходьбе; продолжать знакомить с броском мешочка вдаль правой и левой рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Догоните мишку» (игр. упр.) (2-3 раза). «Дойди до мишки» (игр. упр.). «Брось мешочек в обруч» (игр. упр.). п/и «Колокольчик»
3	Продолжать упражнять детей в метании мешочка правой и левой рукой в обруч, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, вызывать радость от общения ребёнка с другими детьми	п/и «Догоните мишку». «Дойди до мячика» (игр. упр.). «Брось мешочек в обруч» (игр. упр.). «Ножками топ-топ, а ручками хлоп-хлоп!».
4	Продолжать упражнять детей в метании мешочка правой и левой рукой в обруч, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Дойди до куклы» (игр. упр.). «Брось мешочек в корзинку» (игр. упр.). п/и «По ровненькой дорожке».
5	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ходьбе по ребристой доске. В ползании. В умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить в бросании мяча из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей	«Повтори за мной» (игр. упр.). «Проползи как я» (игр. упр.). п/и «Катится колобок».
6	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ходьбе по ребристой доске. В ползании. В умении взойти на ящик и сойти с него,	«Повтори за мной» (игр. упр.). «Проползи как я» (игр. упр.).

	продолжать учить бросать мяча из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми.	п/и «Катится колобок»
7	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ходьбе по ребристой доске. В ползании. В умении взойти на ящик и сойти с него, закреплять умение детей бросать мяча из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми.	«Бегите ко мне» (игр. упр.). п/и «Катится колобок». «Брось мячик маме» (игр. упр.)
8	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в играх со сказочным персонажем, повысить двигательную активность детей, закреплять навыки детей, полученные на физкультурных занятиях. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	Сказочный персонаж «Петрушка – весёлая игрушка». «Брось мешочек в обруч» (игр. упр.). «Брось мишке мячик» (игр. упр.). п/и «Колокольчик». п/и «Катится колобок».

Январь

1	Повторить ходьбу по доске, взойти на ящик и сойти с него; упражнять в ползании и подлезании под палку, закреплять навыки детей бросать мяч двумя руками из-за головы, развивать чувство равновесия. Развивать умение ориентироваться в пространстве	«Пройди за зайчиком» (игр. упр.). п/и «Колокольчик».
2	Обогащать двигательный опыт детей; упражнять детей в самостоятельной ходьбе по гимнастической скамейке; учить бросать мяч вдаль правой и левой рукой, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми.	«Пройди за зайчиком» (игр. упр.). «Кто дальше бросит мячик» (игр. упр.). п/и «Колокольчик»
3	Обогащать двигательный опыт детей; упражнять детей в самостоятельной ходьбе по гимнастической скамейке; учить бросать мяч вдаль правой и левой рукой, развивать внимание и	«Дойди до мячика» (игр. упр.). Брось мячик маме» (игр. упр.). п/и «Догоните

	ориентировку в пространстве. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	разноцветные мячики».
4	Закреплять умения детей в самостоятельной ходьбе по гимнастической скамейке; закреплять умения бросать мяч вдаль правой и левой рукой, развивать внимание и ориентировку в пространстве	«Дойди до мячика» (игр. упр.). «Брось мячик маме» (игр. упр.). п/и «Догоните разноцветные мячики».
5	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Вызывать положительные эмоции у детей. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Дойди до мячика» (игр. упр.). «Брось мячик маме» (игр. упр.). п/и «Догоните разноцветные мячики»
6	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, учить катать мяч двумя руками вперёд, повторить ползание и перелезание через гимнастическую скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми.	«Повтори за петушком» (игр. упр.). «Проползи как кошечка» (игр. упр.). п/и «Догоните разноцветные мячики».
7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, закрепить умения катать мяч двумя руками вперёд, повторить ползание и перелезание через гимнастическую скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми, эмоциональный отклик на персонажа из театра кукол би-ба-бо. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Кати мячик маме» (игр. упр.). «Повтори за петушком» (игр. упр.). п/и «Догоните разноцветные мячики».
8	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в играх со	Сказочный персонаж «Петрушка –весёлая

	сказочным персонажем, повысить двигательную активность детей, закреплять навыки детей, полученные на физкультурных занятиях. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей	игрушка». «Кати мячик маме» (игр. упр.). «Повтори за петушком» (игр. упр.). п/и «Догоните разноцветные мячики». «Брось мячик маме» (игр. упр.)
Февраль		
1	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение ползать по дорожке, упражнять в бросании мяча одной рукой, развивать внимание, вызывать положительные эмоции от совместных действий с мамой. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей	п/и «Найди, где спрятана собачка». «Дойди до куклы» (игр. упр.). «Брось мячик маме» (игр. упр.)
2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение ползать по дорожке, упражнять в бросании мяча одной рукой, развивать внимание, вызывать положительные эмоции от совместных действий с мамой. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей	п/и «Найди, где спрятана собачка». «Дойди до куклы» (игр. упр.). «Брось мячик маме» (игр. упр.)
3	Продолжать упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия, упражнять в ползании и пролезании в обруч, развивать умение ориентироваться в пространстве, бросать мяч вдаль правой и левой рукой, вызывать радость от общения ребёнка с другими детьми, игровым персонажем, взрослыми. Приобщать детей к русскому народному творчеству, используя потешки, развивать речь детей.	«Брось мячик маме» (игр. упр.). «Проползи, как кошечка, и пролезь в обруч» (игр. упр.). п/и «Медведь и дети»
4	Продолжать упражнять детей в ходьбе	«Брось мячик маме» (игр.

	<p>по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия, упражнять в ползании и пролезании в обруч, развивать умение ориентироваться в пространстве, бросать мяч вдаль правой и левой рукой, вызывать радость от общения ребёнка с другими детьми, игровым персонажем, взрослыми. Приобщать детей к русскому народному творчеству, используя потешки, развивать речь детей</p>	<p>упр.). «Проползи, как кошечка, и пролезь в обруч» (игр. упр.). п/и «Медведь и дети»</p>
5	<p>Учить детей ходить по наклонной доске, повторить ползание, закреплять умения бросать мяч из-за головы двумя руками. Воспитывать смелость и самостоятельность. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Вызывать положительные эмоции у детей. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.</p>	<p>«Брось мячик маме» (игр. упр.). «Пройди по мостику» (игр. упр.). п/и «Медведь и дети»</p>
6	<p>Учить детей ходить по наклонной доске, повторить ползание и перелезание через бревно, закреплять умения бросать мяч из-за головы двумя руками. Воспитывать смелость и самостоятельность. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Вызывать положительные эмоции у детей. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.</p>	<p>«Брось мячик маме» (игр. упр.). «Пройди по мостику» (игр. упр.). п/и «Медведь и дети»</p>
7	<p>Учить детей ходить по наклонной доске, повторить ползание и перелезание через бревно, закреплять умения бросать мяч из-за головы двумя руками. Воспитывать смелость и самостоятельность. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Вызывать положительные эмоции у детей. Приобщать детей к русскому народному творчеству</p>	<p>«Бегите ко мне» (игр. упр.). п/и «Катится колобок». «Брось мячик маме» (игр. упр.).</p>

	используя потешки, развивать речь детей.	
8	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в играх со сказочным персонажем, повысить двигательную активность детей, закреплять навыки детей, полученные на физкультурных занятиях. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей	Сказочный персонаж «Колобок». «Брось мячик мишке» (игр. упр.). п/и «Катится колобок». п/и «Медведь и дети». п/и «Колокольчик»
март		
1	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности. Повторить ползание и подлезание под дугу, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве, вызывать радость от общения ребёнка с другими детьми, игровым персонажем, взрослыми. Приобщать детей к русскому народному творчеству, используя потешки, развивать речь детей.	«В гости к куклам» (игр. упр.) (2-3 раза). п/и «Прятки» (1 вариант). п/и «Разноцветные мячики
2	Обогащать двигательный опыт детей; упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Повторить ползание и подлезание под дугу, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве, вызывать радость от общения ребёнка с другими детьми, игровым персонажем, взрослыми. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей	«В гости к куклам» (игр. упр.) (2-3 раза). п/и «Прятки» (1 вариант). п/и «Разноцветные мячики».
3	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять навыки ползания и подлезание под воротики, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, ловкость,	«В гости к куклам» (игр. упр.) (2-3 раза). п/и «Прятки» (2 вариант). п/и «Птичка».

	развивать умение ориентироваться в пространстве.	
4	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности. Повторить ползание и подлезание под дугу, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве	«В гости к куклам» (игр. упр.) (2-3 раза). п/и «Прятки» (2 вариант). «Мышки в норке» (игр. упр.)
5	Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке, повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Вызывать положительные эмоции у детей.	«Бегите ко мне» (игр. упр.). «Проползи как я» (игр. упр.). п/и «Птичка»
6	Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке, в ходьбе высоко поднимая ноги, упражнять в ходьбе по наклонной доске, продолжать учить бросать мяч через ленту двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми.	«Идти по глубокому снегу» (игр. упр.). «Пройди за лисичкой» (игр. упр.). п/и «Прятки» (3 вариант).
7	Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке, в ходьбе высоко поднимая ноги, упражнять в ходьбе по наклонной доске, ползании и пролезании в обруч, продолжать учить бросать мяч через ленту двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей	«Идти по глубокому снегу» (игр. упр.). «Пройди за лисичкой» (игр. упр.). п/и «Прятки» (3 вариант)
8	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в играх со сказочным персонажем, повысить двигательную активность детей, закреплять навыки детей, полученные на физкультурных занятиях. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Приобщать детей к русскому	Сказочный персонаж «Лиса-Алиса». п/и «Прятки» (3 вариант). п/и «Птичка».п/и «Разноцветные мячики». «Дойди до куклы» (игр. упр.).

	народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	
Апрель		
1	Упражнять в катании мяча двумя руками вперёд, ходьбе по ребристой доске, учить детей прыгать на двух ногах, ходить, высоко поднимая ноги, переступая из обруча в обруч. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми, эмоциональный отклик на персонажа из театра кукол би-ба-бо. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей	«Кати мячик маме» (игр. упр.) (2-3 раза). «Пройди как мишка» (игр. упр.). «Зайка-попрыгайка» (игр. упр.). п/и «Кто первый догонит мяч» (игры, которые печат стр. 62).
2	Обогащать двигательный опыт детей; упражнять детей в самостоятельной ходьбе, повторить ползание и перелезание через бревно, ходить, высоко поднимая ноги, переступая из обруча в обруч, упражнять детей прыгать на двух ногах, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве, вызывать радость от общения ребёнка с другими детьми, игровым персонажем, взрослыми. Приобщать детей к русскому народному творчеству, используя потешки, развивать речь детей	«Перешагни из обруча в обруч» (2-раза, игр. упр.). «Перелезь как мишка» (игр. упр.). «Брось мешочек в обруч» (игр. упр.). п/и «Самолёт» (игры, которые печат, стр. 64). «Зайка-попрыгайка» (игр. упр.).
3	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, вызывать радость от общения ребёнка с другими детьми, игровым персонажем, взрослыми.	«Перешагни через волшебную палочку» (палочка поднята на высоту 5-10 см) (игр. упр.). «Проползи как кошечка по мостику» (игр. упр.). п/и «Колокольчик».
4	Закреплять умение бросать мешочек в даль правой и левой рукой, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, вызывать радость от общения ребёнка с другими детьми, игровым персонажем из театра кукол	«Попади мешочком в обруч» (игр. упр.). «Пройди по мостику» (игр. упр.). п/и «Колокольчик»

	би-ба-бо, взрослыми.	
5	Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке, упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти, развивать внимание и ориентировку в пространстве, вызывать радость от общения ребёнка с другими детьми, игровым персонажем из театра кукол би-ба-бо, взрослыми.	«Повтори за мной» (игр. упр.). «Пройди по мостику и встань на пенёк» (игр. упр.). п/и «Поезд» (2-3 вариант игры).
6	Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке, упражнять в ползании и подлезании под дуги, продолжать учить бросать мяч через ленту двумя руками, развивать внимание и глазомер. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Вызывать положительные эмоции у детей. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Пройди как я» (игр. упр.). «Проползи как мышка» (игр. упр.). п/и «Догоните мышку»
7	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в ползании, в умении взойти на ящик и сойти с него; закреплять умение бросать мяч через ленту двумя руками, развивать внимание и глазомер, ориентировку в пространстве. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей	«Пройди по мостику и встань на пенёк» (игр. упр.). «Брось мячик маме» (игр. упр.). п/и «Поезд» (2-3 вариант игры)
8	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в играх со сказочным персонажем, повысить двигательную активность детей, закреплять навыки детей, полученные на физкультурных занятиях. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Приобщать детей к русскому народному творчеству, используя потешки, развивать речь детей	Сказочный персонаж «Колобок». «Брось мячик маме» (игр. упр.). п/и «Колокольчик». п/и «Поезд» (2-3 вариант игры).
Май		
1	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять	«Пройди по мостику» (игр. упр.).

	руками, развивать чувство равновесия, продолжать учить детей прыгать на двух ногах. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Приобщать детей к русскому народному творчеству, используя потешки, развивать речь детей	«Зайка-попрыгайка» (игр. упр.). «Брось мячик маме» (игр. упр.). п/и «В гости к куклам». п/и «Догоню»
2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять навыки бросания мяча вдаль двумя руками, развивать чувство равновесия, продолжать учить детей прыгать на двух ногах. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми	«Пройди по мостику» (игр. упр.). «Зайка-попрыгайка» (игр. упр.). «Брось мячик маме» (игр. упр.). п/и «В гости к куклам».п/и «Догоню».
3	Обогащать двигательный опыт детей; упражнять детей в самостоятельной ходьбе по гимнастической скамейке, упражнять детей в умении ползать и перелезать через гимнастическую скамейку, развивать чувство равновесия, вызывать желание играть с мамой	«Сделай как кошечка» (2 раза игр. упр.). «Пройди по мостику» (игр. упр.). п/и «Колокольчик».
4	Обогащать двигательный опыт детей; упражнять детей в самостоятельной ходьбе по гимнастической скамейке, упражнять детей в умении ползать и перелезать через гимнастическую скамейку, развивать чувство равновесия, вызывать желание играть с мамой	«Сделай как кошечка» (2 раза игр. упр.). «Пройди по мостику» (игр. упр.). п/и «Колокольчик».
5	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, упражнять в прыжках на двух ногах. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми, эмоциональный отклик на персонажа из театра кукол би-ба-бо, приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Пойдём за зайкой» (игр. упр.). «Брось мячик в корзину» (игр. упр.). «Зайка-попрыгайка» (игр. упр.). п/и «Медведь и дети»
6	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, упражнять в прыжках на двух ногах. Вызывать	«Пойдём за зайкой» (игр. упр.). «Брось мячик в обруч» (игр. упр.).

	желание играть с мамой, с другими детьми, эмоциональный отклик на персонажа из театра кукол би-ба-бо, приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	«Проползи как кошечка по мостику» (игр. упр.). «Зайка-попрыгайка» (игр. упр.). п/и «Дождик».
7	Обогащать двигательный опыт детей; упражнять детей в самостоятельной ходьбе; упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить бросание в горизонтальную цель, упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать внимание, чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Вызывать положительные эмоции у детей. Приобщать детей к русскому народному творчеству, используя потешки, развивать речь детей.	«Пойдём за зайкой» (игр. упр.). «Брось мячик в обруч» (игр. упр.). «Проползи как кошечка по мостику» (игр. упр.). «Зайка-попрыгайка» (игр. упр.). п/и «Дождик».
8	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в играх со сказочным персонажем, повысить двигательную активность детей, закреплять навыки детей, полученные на физкультурных занятиях. Вызывать желание играть с мамой, с другими детьми. Приобщать детей к русскому народному творчеству используя потешки, развивать речь детей.	Сказочный персонаж. «Брось мячик в обруч» (игр. упр.). п/и «Колокольчик».п/и «Поезд» (2-3 вариант игры). п/и «По ровненькой дорожке»

3.2.2.График игровых занятий

группа	время	Игровые подгрупповые занятия	
		вторник	четверг
1 подгруппа	11.00-11.15	Приход детей и родителей	Приход детей и родителей
1 год 6 мес.	11.15-11.30	Самостоятельные игры детей. Индивидуальное общение с воспитателем, педагогом - психологом	Самостоятельные игры детей. Психологический тренинг.
	11.30-11.40	Развитие движений	Занятия со строительным и дидактическим материалом
	11.40-11.50	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Художественно-эстетическое
	11.50-	Игры по интересам, уход домой	Игры по интересам, уход домой

	12.30		
2 подгруппа	11.00-11.15	Приход детей и родителей	Приход детей и родителей
1 год 6 мес.-2 года	11.15-11.30	Самостоятельные игры детей. Индивидуальное общение с воспитателем, педагогом - психологом	Самостоятельные игры детей. Индивидуальное общение с воспитателем, педагогом - психологом
	11.30-11.40	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Развитие движений
	11.40-11.50	Художественно-эстетическое	Занятия со строительным и дидактическим материалом
	11.50-12.30	Игры по интересам, уход домой	Игры по интересам, уход домой

Индивидуальные занятия: среда 11.00 – 13.00

Индивидуальное консультирование родителей:

понедельник, пятница 11.00-13.00

3.2.3. План взаимодействия с родителями

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки
Презентация ЦИПР	– Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом ЦИПР; – Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей	сентябрь
Анкетирование «Давайте познакомимся»	– Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье	сентябрь
Консультация «Возрастные особенности детей второго года жизни»	– Показать необходимость знаний о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка 2-го года жизни; – Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей.	октябрь
Консультация «Как общаться с ребенком? Ранние негативные проявления маленьких детей»	– Показать значение общения взрослого с ребенком для психического развития ребенка; – Помочь родителям выработать стратегии поведения в трудных ситуациях	октябрь
Показ кукольного спектакля (с участием)	– Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия	ноябрь

родителей)	родителей, детей, педагогов –Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка	
Консультация «Ребенок умеет ходить. Особенности развития основных движений»	–Привлечь внимание родителей к расширившимся возможностям ребенка; –Показать необходимость развития основных движений	ноябрь
Консультация «Как играть с матрешкой?»	–Повышение уровня педагогической компетентности родителей; –Реализация единого подхода в воспитании детей.	ноябрь
Развлечение «Мамочка милая моя»	–Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, педагогов	ноябрь
Консультация «Во что играть с детьми»	–Привлечь внимание родителей к игровой деятельности ребенка;– Дать рекомендации по развитию игры	декабрь
Новогоднее развлечение	–Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, педагогов; – Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка.	декабрь
Консультация «Оставим след на бумаге. Изобразительные материалы в руке ребенка»	–Показать родителям истоки и важность детской изобразительной деятельности, необходимость ознакомления детей с изобразительными материалами;	январь
Консультация «Навыки на каждый день»	–Привлечь внимание родителей к повседневным, бытовым делам, в которых формируются важнейшие навыки ребенка в самообслуживании, самостоятельности	январь
Консультация «Добрые друзья ребенка»	–Показать родителям возможности и значение взаимодействия их с ребенком в семье в различной деятельности (бытовой, игровой и др.);	февраль

	–Развивать и закреплять эмоционально-положительное общение ребенка в семье: со взрослыми, знакомыми.	
Консультация «Умелые ручки»	-Показать родителям возможности развития сенсорной сферы у детей в домашних условиях.	февраль
Развлечение «Вышла курочка гулять» (посвященное 8 марта)	–Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, педагогов; –Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка.	март
Консультация «Сказка в семье»	–Развивать и сохранять в семье уважительное отношение к чтению; –Формировать добрую традицию ежедневного домашнего чтения детям	март
Консультация «Предметное окружение ребенка в семье»	–Обратить внимание родителей на предметный мир, который окружает ребенка в семье, возможности его расширения и обогащения	апрель
Консультация «Раз в году. Как отпраздновать день рождения ребенка»	–Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком;–Обогащение родительского опыта проведения праздников интересными формами и содержанием;–Привлечение родителей к личному активному участию в проведении детского праздника.	апрель
Анкетирование «Вот и год прошел...»	–Получение и анализ информации о соответствии ожиданий и результативности посещения ЦИПР («обратная связь»)	май
Показ кукольного спектакля (с участием родителей)	–Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, педагогов; –Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка	май
Консультации	–Обогащение педагогических	май

«Путешествие с малышом»	знаний родителей о том, как сделать отдых с ребенком интересным и увлекательным	
Круглый стол для родителей «Ребенок поступает в детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> – Составление прогноза адаптации ребенка к посещению дошкольного учреждения; – Анализ возможных трудностей адаптации; – Разыгрывание ситуаций «в детском саду» – Распространение положительного родительского опыта 	май
Анкетирование «Вот и год прошел...»	<ul style="list-style-type: none"> – Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей; – Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением; – Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год 	май