Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога

Рабочая программа для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №4 разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации» с изменениями и дополнениями от 02.07.2021г;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021г. № 2.

Данная программа построена с учетом принципа взаимодополнения образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника. Предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР в группе компенсирующей направленности.

Планирование данной рабочей программы составлено с учетом:

- образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 г. Колы Кольского района Мурманской области в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития, под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А.Логиновой;
- примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под редакцией Л.В.Лопатиной;
- программно-методического пособия Образовательная система «Школа 2100» (Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития), под редакцией Т.Г.Неретиной.

Целью данной программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.

- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР.

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологическогокомфорта.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и 5 развивающими игровыми упражнениями.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающие максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Направления коррекционно-развивающей деятельности

Диагностическая работа:

- выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР;

- комплексный сбор сведений о ребенке (анамнестические данные, данные о ходе развития и др.);

- обследование состояния развития ребенка на начало и конец учебного года (учитель – дефектолог, учитель-логопед);

- психолого – педагогическое обследование на начало и конец учебного года (педагог-психолог, воспитатели)

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка (педагог-психолог)

Коррекционно – развивающая работа:

- выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями;

- организация и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой и групповой коррекционно-развивающей деятельности, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей социализации и интеграции в обществе;

- коррекция и развитие высших психических функций; развитие личностной и эмоционально-волевой сфер ребенка и включает следующие разделы:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольнойрегуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- преодоление речевого недоразвития, и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие предметной и игровой деятельности, формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Консультативная работа:

- выработка совместных рекомендаций педагогов ДОУ родителям по основным направлениям работы с ребенком;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с ребенком;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

Информационно-просветительская работа:

- различные формы просветительской работы (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, информационные листы, печатные материалы, презентации, а также информация, размещенная на официальном сайте ДОУ), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - ребенку, его родителям, педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения ребенка с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (в рамках деятельности семейного клуба «Родничок»).

Планируемые результаты освоения программы.

Реализация адаптированной программы предполагает оценку развития ребенка, которая производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольника, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью ребенка в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.