**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №4 г.Колы
Кольского района Мурманской области**

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ № 4 г. Кола
_____ Паромская Л. М.
Приказ № 200 от «31» августа 2023 г.

**Людмила
Паромская**

Подписан: Людмила Паромская
DN: C=RU, OU=ОУ, O=МБДОУ №4
г.Кола, CN=Людмила Паромская,
E=mdou4kola@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.09.14 12:14:30+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

Рабочая программа

**коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития**

Программа предназначена для детей 4-7 лет

Разработчик:

Добрецова О.А. – учитель-дефектолог

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №4 разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 02.07.2021г;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021г. № 2.

Данная программа построена с учетом принципа взаимодополнения образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника. Предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР в группе компенсирующей направленности.

Планирование данной рабочей программы составлено с учетом:

- образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 г. Колы Кольского района Мурманской области в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития, под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой;
- примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под редакцией Л.В. Лопатиной;
- программно-методического пособия Образовательная система «Школа 2100» (Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития), под редакцией Т.Г. Неретиной.

Целью данной программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР.
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и 5 развивающими игровыми упражнениями.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающие максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в группе компенсирующей направленности для с задержкой психического развития, и направлена на разностороннее развитие детей с 3-х до 7-и лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста, уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы формирования Программы

Основные принципы:

- *Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
- *Принцип связи теории с практикой.* Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.
- *Принцип активности и сознательности в обучении.* Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат.

- *Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО.

- *Принцип последовательности и систематичности*. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

- *Принцип прочности усвоения знаний*. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

- *Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.

- *Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию*. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.

- *Принцип дифференцированного подхода*. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения.

Специальные принципы:

- *Принцип педагогического гуманизма и оптимизма*. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

- *Принцип социально-адаптирующей направленности образования*. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

- *Этиопатогенетический принцип*: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

- *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений*. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

- *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений*. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК

(врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

- *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности* образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

- *Принцип единства диагностики и коррекции*. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно - развивающего обучения и воспитания.

- *Принцип приоритетности коррекции каузального типа*. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

- *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач*. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодоления актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней.

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

- *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании*. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа.

- *Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления*. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

- *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* взрослого с ребенком указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

- *Принцип необходимости специального педагогического руководства*. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием, и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять этим процессом.

- *Принцип вариативности коррекционно- развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Направления коррекционно-развивающей деятельности

Диагностическая работа:

- выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- комплексный сбор сведений о ребенке (анамнестические данные, данные о ходе развития и др.);
- обследование состояния развития ребенка на начало и конец учебного года (учитель – дефектолог, учитель-логопед);
- психолого – педагогическое обследование на начало и конец учебного года (педагог-психолог, воспитатели)
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка (педагог-психолог)

Коррекционно – развивающая работа:

- выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой и групповой коррекционно-развивающей деятельности, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей социализации и интеграции в обществе;
- коррекция и развитие высших психических функций; развитие личностной и эмоционально-волевой сфер ребенка и включает следующие разделы:
 - коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
 - коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
 - коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
 - коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
 - коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
 - формирование пространственных и временных представлений;
 - преодоление речевого недоразвития, и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
 - развитие коммуникативной деятельности;
 - развитие предметной и игровой деятельности, формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Консультативная работа:

- выработка совместных рекомендаций педагогов ДООУ родителям по основным направлениям работы с ребенком;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с ребенком;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

Информационно-просветительская работа:

- различные формы просветительской работы (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, информационные листы, печатные материалы, презентации, а также информация, размещенная на официальном сайте ДООУ), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - ребенку, его родителям, педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения ребенка с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (в рамках деятельности семейного клуба «Родничок»).

Процесс коррекционного обучения и воспитания условно можно разделить *на три этапа*.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если дети с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование *психологического базиса* для развития мышления и речи предполагает следующее.

Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации.

Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности.

Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения; Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей.

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления.
- развитие всех сторон речи: функций речи и формирование языковых средств.
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса – формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Нужно учить ребенка выслушивать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с инструкцией, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы, что будет способствовать формированию предпосылок для овладения в последующем учебной деятельностью.

III этап - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного мышления, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

Не менее важной задачей является стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: *создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.*

Психологическая коррекция предусматривает предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Проектирование образовательного процесса

Образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанника, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки ребенка, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Содержание коррекционно-развивающей работы сгруппировано по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Они развиваются, формируются и уточняются в процессе разнообразных видов деятельности.

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Одним из наиболее важных принципов построения педагогического процесса является принцип индивидуально - дифференцированного подхода. Он предполагает создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей каждого воспитанника. Реализация этого принципа также предполагает отбор содержания, форм и методов обучения и воспитания с учетом индивидуально-типологических особенностей детей. В Программу закладываются следующие формы проведения занятий:

- фронтальные занятия;
- подгрупповые занятия;
- малоподгрупповые занятия - 2 ребенка;
- индивидуальные занятия.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. На работу с одной подгруппой детей отводится в средней группе - 15 минут, в старшей группе – 20-25 минут, в подготовительной к школе группе - 30 минут.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида занятия и возраста детей. Выбор формы организации детей на занятии может вытекать из целей и задач конкретного занятия. Так, например, занятие по музыке или физкультуре целесообразно проводить со всей группой, занятие с учителем-дефектологом - подгруппой или индивидуально, а для занятий с педагогом-психологом формируется особая группа, с учетом показаний к определенной психокоррекционной работе.

Важным условием реализации Программы является согласованная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога и других специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию), а также родителей (или лиц их замещающих).

Планируемые результаты освоения программы.

Реализация адаптированной программы предполагает оценку развития ребенка, которая производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольника, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью ребенка в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) внесения изменений и дополнений в адаптированную программу (в том числе для организации психолого-педагогической поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы по позитивной социализации детей с ОВЗ в группе детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику каждого ребенка и скорректировать свои действия.

Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми учителя-дефектолога группы "Солнышко"

на 2023/2024 уч.г.

**Ознакомление с окружающим миром и развитие речи
Первый год обучения**

Месяц	№ п/п	Кол-во часов	Тема	Задачи	Игры и упражнения
Н	13,	2	Домашние	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид,	Стр. 62 – 64
Сентябрь	1,2	2	Осень. Признаки осени	Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Расширять и активизировать словарь детей по теме «Осень». Закрепить знания детей о жёлтом, зелёном, красном цветах в природе. Стимулировать познавательную активность детей.	КРО. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР.
	3,4	2	Овощи. Огород	Закреплять знания детей об овощах, уточнять и расширять представления о них. Закреплять понятие овощи. Расширять знания о способах произрастания, способах сбора. Формировать у детей первичные навыки самостоятельного развернутого высказывания на основе рассказа-описания. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Уточнить и расширить представления об осени, её признаках.	Стр. 22 - 24
Октябрь	5,6	2	Одежда	Учить правильно называть предметы одежды. Сформировать представления о видах одежды в соответствии с временем года (зимняя, летняя и т.д.). Учить относить конкретные предметы к обобщающим понятиям одежда. Познакомить с отдельными деталями одежды. Составление рассказа «Одень Наташу». Расширять и актуализировать запас слов обиходно-бытовой тематики.	Стр. 85 - 87
	7,8	2	Фрукты. Сад	Продолжить уточнять и расширять представления детей о фруктах. Обогащать и уточнять словарь по теме. Расширять знания о способах произрастания, способах сбора фруктов. Учить составлять загадки-описания фруктов. Закрепить родовые понятия овощи, фрукты, учить узнавать по запаху, на ощупь, по описанию. Учить детей составлять рассказы по картинкам с привлечением собственных впечатлений, личного опыта.	Стр. 26 - 28
	9,10	2	Обувь	Уточнить названия, назначение предметов обуви. Формировать представление об обуви в соответствии с временем года, понятия «зимняя», «летняя», «осенняя», «весенняя» обувь. Пополнять словарь детей за счет усвоения названий частей и деталей предметов, их качеств, назначения.	Стр. 95 - 97
	11,12	2	Головные уборы	Уточнить названия, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии с временем года. Обобщить знания детей об осени. Учить составлять рассказ по серии картин. Развивать способность детей к восприятию простых загадок.	Стр. 87 - 89

	14		животные	повадки, пища, польза, приносимая людям), о их жизни осенью. Детёныши домашних животных. Забота человека о домашних животных. Учить узнавать в контурных изображениях. Развивать умение выделять признаки сходства и различия.	
	15, 16	2	Домашние птицы	Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки, сходства и различия.	Стр. 55 – 57
	17, 18	2	Дикие животные	Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище), о их жизни осенью. Узнавание и называние животных и их детёнышей. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных осенью.	Стр. 65 – 67
	19, 20	2	Мой город. Моя Родина	Формировать представления о Москве, как о главном городе нашей страны, о родном городе и нашей стране, понятие «город».	Стр. 143 -147
	21, 22	2	Зима. Признаки зимы	Расширить представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоёмов). Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме. Познакомить детей с зимними месяцами. Декабрь. Учить самостоятельно анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать способность к наблюдению.	Стр. 93 – 95
Декабрь	23, 24	2	Зимующие птицы	Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения). Формировать понятие «Зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. Январь – второй месяц зимы.	Стр. 89 – 91
	25, 26	2	Зимние забавы	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширять представления о зимних видах спорта. Закрепить понятие «спортивная одежда». Учить описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Стр. 73 – 75
	27, 28	2	Новый год	Формировать представлений детей о празднике «Новый год», новогодних украшениях. Продолжатьучить составлять описательный рассказ о предмете.	Стр. 33 – 35
Январь	29, 30	2	Мой дом	Познакомить детей с частями дома: подъезд, лестница, лифт, квартира, назначением квартиры. Формировать понятия верх, низ, высокий, низкий, сверху, снизу.	Стр. 136 – 143
	31, 32	2	Мебель	Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать бережное отношение к мебели.	Стр. 51 – 53
	33, 34	2	Электр. приборы	Расширять знания детей о электрических приборах, учить отличать их от мебели. Продолжать учить выделять существенные признаки, составлять рассказ-описание.	Стр. 50 -52
	35, 36	2	Посуда	Познакомить детей с предметами посуды, из чего она сделана, со способами ухода за ней. Учить составлять рассказ-описание отдельных предметов посуды. Учить сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материалы, из которых она сделана).	Стр. 42 – 44
Февр	37, 38	2	Продукты питания	Познакомить детей с видами продуктов, их назначением, с особенностями их производства. Учить составлять рассказ-описание.	Стр. 37 - 40
	39,	2	День защитника Отечества	Формировать представления детей о празднике День защитника Отечества. Познакомить с военными профессиями (лётчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину.	Стр. 102 – 104

	40				
	41, 42	2	Профессии	Формировать представления о различных профессиях, о труде людей. Учить составлять рассказ о профессии родственников.	Стр.
	43, 44	2	8 марта	Формировать представления детей о празднике. Март –первый весенний месяц. Расширять представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (днём с крыш капает капель, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Учить составлять рассказ-описание.	Стр. 115 – 117
Март	45, 46	2	Животные и птицы Севера	Расширять представления детей о животных, о местах их обитания. Понятие «животные севера». Учить анализировать и обобщать.	Стр.
	47, 48	2	Наземный транспорт	Познакомить детей с наземным, водным и воздушным транспортом (автомобиль, поезд, троллейбус, автобус и т.д.), правилами перехода улицы. Закрепить понятие «транспорт», профессии людей, работающих на транспорте.	Стр. 81 – 83
	49, 50	2	Водный и воздушный транспорт	Познакомить детей с наземным, водным и воздушным транспортом (автомобиль, поезд, троллейбус, автобус и т.д.), правилами перехода улицы. Закрепить понятие «транспорт», профессии людей, работающих на транспорте.	Стр. 77 – 81
	51, 52	2	Космос. День космонавтики	Формировать представления детей о космосе, других планетах. Организовывать практическое экспериментирование с землей на участке (вскапывание, рыхление, полив), в цветочном горшке.	Стр.
Апрель	53, 54	2	Детский сад	Знать и уметь рассказывать о внешнем виде здания детского сада. Название и назначение помещений. Уметь ответить на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, учителя-дефектолога, медицинской сестры, повара.	Стр. 28 – 31
	55, 56	2	Весна. Признаки весны	Сравнивать осенние и весенние признаки. Составлять рассказ по серии картин «Кормушка». Учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Стр. 117 – 119
	57, 58	2	Перелётные птицы	Формировать представления детей о группах птиц (зимующие – оседлые, перелётные – кочующие). Познакомить с жизнью птиц. Учить узнавать двух-трёх птиц по характерным признакам.	Стр. 121 – 123
	59, 60	2	День победы. Наша армия	Познакомить детей с праздником. Формировать представления о нашей стране, армии, людях, которые защищают Родину.	Стр. 147 – 149

Май	61, 62	2	Животные и птицы жарких стран	Знакомить с животными жарких стран, учить выделять существенные признаки, сравнивать. Понятия «жаркие страны», «зоопарк».	Стр.
	63, 64	2	Насекомые	Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Внешнее строение тела насекомых. Название отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений. Развивать умение видеть признаки сходства и различий.	Стр. 132 – 134
	65, 66	4	Диагностика	Итоговое обследование детей	
	67- 70	4	Диагностика	Итоговое обследование детей	

Второй год обучения

Месяц	№ п/п	Кол-во часов	Тема	Задачи	Игры и упражнения
Сентябрь	1,2	2	Осень. Признаки осени	Расширять представления об изменении погоды по сравнению с летом (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Отличительные признаки осени (жёлтые листья, кучевые облака, увядание трав, созревание плодов, изменение окраски листьев, исчезновение насекомых, отлёт птиц). Основные цвета и их оттенки в природе. Составление рассказа по сюжетной картинке. Понятие «листопад».	КРО. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6- 7 лет с ЗПР. Стр. 14 – 17
	3,4	2	Овощи. Огород	Расширять представления о растениях огорода: картофель, морковь, свекла, помидор, огурец, их отличительных признаках. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор синонимов и антонимов. Расширять представления детей о взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы.	Стр. 27 – 30
Октябрь	5,6	2	Одежда	Расширять представления о предметах одежды, их деталях, материалах (из которых она сделана), о назначении одежды в зависимости от времени года, способах ухода за одеждой. Учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.	Стр. 100 – 102
	7,8	2	Фрукты. Сад	Формировать представления о деревьях и кустарниках сада (яблоня, груша, слива, крыжовник, смородина), закреплять умение составлять рассказ-описание о фруктах. Учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными, подбирать синонимы и антонимы.	Стр. 39 – 42
	9,10	2	Обувь	Закреплять представления о частях предметов обуви, обобщающих понятиях «одежда», «обувь», продолжать учить классифицировать предметы, составлять рассказ-сравнение.	Стр. 118 – 121
	11,12	2	Головные уборы	Закреплять представления о частях головных уборов, обобщающих понятиях «одежда», «обувь», «головные уборы», продолжать учить классифицировать предметы, составлять рассказ-сравнение.	Стр.
Ноябрь	13,14	2	Домашние животные	Расширять представления детей о домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака, овца), их внешнем виде, повадках, пище, пользе, приносимой людям, детёнышах. Воспитывать желание заботиться о животных. Учить образовывать прилагательные от существительных (коровье молоко, козья шерсть, свиное сало, кошачьи глаза, собачий хвост, лошадиные копыта). Учить сравнивать человеческую семью и семью животного (сходство и различия).	Стр. 74 – 77
	15,16	2	Домашние птицы	Расширять представления о домашних птицах, их внешнем виде, месте проживания, питании, о пользе для человека. Учить узнавать и называть	Стр. 68 – 70

			домашних птиц по отличительным признакам. Учить образовывать притяжательные прилагательные (утиный клюв, куриное яйцо, гусиные лапы).		
	17, 18	2	Дикие животные	Закреплять умение составлять рассказ-описание о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище), узнавать и называть по отличительным признакам (волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж, лось). Образование притяжательных прилагательных (волчий хвост, лисьи уши, заячьи уши). Расширять представления о родственных взаимоотношениях в семьях человека и животных (как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут).	Стр. 74 – 79
	19, 20	2	Мой город. Моя Родина	Расширять знания детей о столице, достопримечательностях родного города, улицах. Учить называть здания на улице, проезжая часть, тротуар, обочина, перекрёсток. Понятие «город», «страна». Разыгрывать ситуации по содержанию прочитанных произведений, например, о труде взрослых, о правилах пожарной безопасности, о правилах дорожного движения, о праздновании Дня города.	Стр. 150 -152
	21, 22	2	Зима. Признаки зимы	Закреплять знания об отличительных признаках зимы (дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопад, замерзание водоёмов). Учить называть последовательно времена года, следующее и предыдущее.	Стр. 121 – 123
Декабрь	23, 24	2	Зимующие птицы	Учить выделять отличительные признаки (окраска перьев, способ передвижения), сравнивать (воробей-синица, синица-снегирь, ворона-галка, сорока), образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Стр. 105 – 108
	25, 26	2	Зимние забавы	Закреплять представления о зимних забавах, отличительных признаках зимы. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных (морозный день, снежная баба, снежная крепость, ледяная горка, трескучий мороз, холодная погода).	Стр. 90 – 91
	27, 28	2	Игрушки	Расширять и закреплять знания детей об игрушках, их назначении, свойствах. Продолжать учить составлять описательный рассказ о предмете, рассказ-сравнение. Учить детей составлять простейшие рассказы с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены игры детей.	Стр. 18 – 21
Январь	29, 30	2	Мой дом	Закреплять представления о доме: количество этажей, этаж, на котором находится квартира, части дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире. Учить образовывать сложные прилагательные (одноэтажных, двухэтажны, многоэтажный).	Стр. 152 – 154
	31, 32	2	Мебель	Расширять и систематизировать знания о мебели, её назначении, частях, об уходе за ней. Учить понимать и использовать в речи простые предлоги.	Стр. 64 – 66
	33,	2	Электробытовые	Уточнять и систематизировать представления детей о бытовых приборах в доме,	Стр. 50 -52

	34		приборы	их назначении. Продолжать наблюдать за работой бытовых технических приборов, показывать и рассказывать о правилах пользования ими. Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности при использовании технических средств в быту.	
	35, 36	2	Посуда	Расширять знания детей о посуде, её назначении (чайная, столовая, кухонная). Учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Стр. 59 – 61
Февраль	37, 38	2	Продукты питания	Формировать представления о понятиях «еда», «пища», «продукты», об основных группах продуктов (молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные), о временных обозначениях приёмов пищи (завтрак, обед, ужин).	Стр.
	39, 40	2	Семья	Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст). Учить называть состав семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труде). Расширять представления о содержании домашней хозяйственной деятельности взрослых в семье, о посильной помощи детей в семье с использованием фотографий и картинного материала.	Стр. 142 – 144
	41, 42	2	День защитника Отечества	Формировать представления о стране, о тех, кто защищает нашу Родину, их празднике. Учить подбирать прилагательные к существительным и согласовывать их.	Стр. 116 – 118
	43, 44	2	Профессии	Уточнять и расширять сведения о профессиях. Формировать представления о технике, облегчающей труд человека. Учить составлять рассказ-описание.	Стр. 108 – 111
Март	45, 46	2	8 марта	Закреплять представления о празднике, труде бабушек и мам. Расширять и систематизировать представления об отличительных признаках весны.	Стр. 129 – 131
	47, 48	2	Детский сад	Учить описывать здание детского сада, помещение группы, рассказывать о назначении помещений, их частях. Уточнять и расширять представления детей о труде взрослых: повара, врача, медицинской сестры, учителя-дефектолога и учителя-логопеда, педагога-психолога. Учить составлять описательный рассказ. Формировать представления о школе.	Стр. 12 – 14
	49, 50	2	Животные и птицы Севера	Формировать понятие «Север», знания об особенностях климата и растительности, жизни людей, распространённых животных, особенностях их внешнего вида (светлая, густая, тёплая шерсть; толстый слой жира под кожей; могут плавать в холодной воде).	Стр.
	51, 52	2	Наземный транспорт	Учить называть виды транспорта, сравнивать два вида (автобус-троллейбус). Формировать понятие «пассажирский транспорт», представления о профессиях людей, работающих на транспорте (водитель, механик, мойщик), правилах поведения на транспорте.	Стр. 95 – 97
Апрель	53, 54	2	Водный и воздушный транспорт	Учить называть виды транспорта, сравнивать два вида (автобус-троллейбус). Формировать понятие «пассажирский транспорт», представления о профессиях людей, работающих на транспорте (пилот, капитан, матрос, механик), правилах поведения на водном и воздушном транспорте.	Стр. 92 – 94

	55, 56	2	Космос. День космонавтики	Формировать представления детей о космосе, нашей планете и космонавтах. Наблюдать за движением солнца.	Стр.
	57, 58	2	Весна. Признаки весны	Учить рассказывать об отличительных признаках весны, изменениях в жизни растений (набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Учить называть весенние месяцы, образовывать относительные прилагательные от существительных.	Стр. 131 – 133
	59, 60	2	Перелётные птицы	Формировать умение узнавать по описанию и называть перелётных птиц (скворец, ласточка. Грач, журавль, соловей), называть их отличительные признаки (окраска перьев, характерные повадки). Значение птиц в жизни людей.	Стр. 134 – 137
Май	61, 62	2	Животные и птицы жарких стран	Закреплять представления о животных жарких стран, особенностях климата, растительности и жизни людей. Учить называть некоторые виды животных, их отличительные внешние признаки (величина, окрас, части тела, повадки, образ жизни, детёныши).	Стр.
	63, 64	2	День победы. Наша армия	Расширять знания детей о празднике и войне. Воспитывать уважение к памяти павших воинов. Знакомить с памятниками в родном городе.	Стр. 158 – 160
	65, 66	2	Насекомые	Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, учить называть отдельные части, сравнивать насекомых, рассказывать о пользе или вреде насекомых для людей и растений. Формировать у детей представление о многообразии мира насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары).	Стр. 147 – 149
	67- 70	4	Диагностика	Итоговое обследование детей	

Календарно-тематическое планирование
Развитие элементарных математических представлений
Первый год обучения

Месяц	№ п/п	Кол-во часов	Тема	Задачи	Игры и упражнения, материалы
Се	1,2	2	Диагностика	Обследование	
	3,4	2	Диагностика	Обследование	
Октябрь	5,6	2	1. Понятия «один, много, столько же». 2. Логическая задача на установление закономерности	Закреплять понятия, учить использовать их в речи при определении количества предметов, сравнении групп предметов. Учить видеть закономерность в ряду геометрических фигур.	КРО. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5- 6 лет с ЗПР. Стр. 41 - 43
	7,8	2	1. Число и цифра 1. 2. Геометрическая фигура круг.	Учить воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить 1 по контуру. Учить детей составлять круг из частей.	Стр. 12 - 15
	9, 10	2	1. Сравнение предметов. 2. Понятия «сверху», «снизу».	Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру. Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.	Стр. 15 - 19
	11, 12	2	1. Знакомство с образованием и составом числа 2. 2. Признаки предметов	Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2.	Стр. 19 - 24
Ноябрь	13, 14	2	1. Понятия «высокий – низкий», «выше – ниже», одинаковые по высоте. 2. Понятия «впереди», «сзади»	Формировать понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте». Познакомить детей с понятиями: «впереди», «сзади».	Стр. 24 - 28
	15, 16	2	1. Закрепление понятий «больше – меньше» 2. Сравнение предметов по одному	Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством.	Стр. 29 - 33

			– двум признакам.		
	17, 18	2	1. образование числа 3, знакомство с цифрой 3. 2. Понятия «лево – право», закрепление понятий : один, много, мало, несколько.	Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве. Развитие внимания и памяти.	Стр. 33 - 39
	19, 20	2	1. Понятия «Высокий – низкий», «выше – ниже», одинаковые по высоте. 2. Пространственные понятия.	Закреплять понятия «высокий – низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте». Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «слева», «справа». «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.	Стр. 43 - 47
	21, 22	2	1. Составление числа 4 разными способами. 2. Понятия «столько же, одинаково, поровну».	Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предмета независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные существительными. Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну».	Стр. 54 – 56, 65 - 66
Декабрь	23, 24	2	1. Цифра 0. 2. Знакомство с тетрадью в клетку.	Учить сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на один»; отсчитывать заданное количество в пределах 5. Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток	Стр. 66 - 70
	25, 26	2	1. Закрепление понятий «больше, меньше». 2. Уравнивание групп предметов.	Закреплять последовательность чисел в числовом ряду; учить сравнивать количество. Учить детей уравнивать количество предметов путем увлечения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами (стало больше, стало поровну, стала меньше).	Стр. 70 - 73
	27, 28	2	1. Образование числа 5. Цифра 5. 2. Геометрическая фигура треугольник.	Закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду. Учить детей составлять треугольники и 3 частей.	Стр. 76 – 79
Январь	29, 30	2	1. Понятия «вчера, сегодня, завтра», «раньше, позже» 2. Понятие «пара»	Учить устанавливать последовательность событий. Вводить в активный словарь детей понятие «пара».	Стр. 79 – 81, 86 – 87
	31, 32	2	1. Понятия «толстый, тонкий», «одинаковые по толщине».	Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «который по счету?», «на каком месте?».	Стр. 81 – 83

			2. Порядковый счет до 5.	Закреплять понятия: «толстый, тонкий», «толще, тоньше», «одинаковые по толщине».	
	33, 34	2	1. Числовой ряд до 6, образование числа 6. 2. Части суток, их последовательность.	Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1. Считать с использованием различных анализаторов. Воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Знакомить детей с частями суток, учить соотносить действия в течении суток. Развивать внимание, память.	Стр. 87 - 91
	35, 36	2	1. Образование числа 7. 2. Сравнение множеств.	Учить детей соотносить предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множества, путем добавления и убавления предметов.	Стр. 92 - 96
Февраль	37, 38	2	1. Образование числа 8. 2. Равенство и неравенство (+1-1), сравнение количества.	Учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1-1), сравнивать количества, давая определение больше (меньше) на 1, дорисовать до заданного количества.	Стр. 96 - 100
	39, 40	2	1. Числовой ряд до 8. 2. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	Учить находить место числа в числовом ряду, называть «соседей» числа. Закреплять знания детей о геометрических фигурах.	Стр. 102 - 104
	41, 42	2	1. Счет до 8 и обратно. 2. Число 8, цифра 8.	Закреплять счет до 8, повторить цифры ,до 8, Закрепить умение соотносить количество и цифру.	
	43, 44	2	1. Образование числа 9. 2. Сравнение множеств.	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить детей сравнивать множества (больше – меньше на 1,2); уравнивать группы предметов.	Стр. 105 - 108
Март	45, 46	2	1. Числовой ряд до 9. 2. Уравнивание групп предметов.	Учить детей находить место числа в числовом ряду; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке.	Стр. 108 - 110
	47, 48	2	1. Образование числа 10. 2. Счет до 10.	Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному счету и порядковому.	Стр. 110 - 112
	49,	2	1. Соотнесение числа	Учить детей выкладывать числовой ряд до 10;	Стр. 112 - 114

	50		и количества. 2. Повторение.	Считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.	
	51, 52	2	1. Выделение количества, большего, чем названное на 1. 2. Повторение.	Учить отсчитывать, выделять количество больше числа на 1.ки счета прямого и обратного.	Стр. 114 - 116
Апрель	53, 54	2	1. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. 2. Повторение.	Учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами.	Стр. 116 - 118
	55, 56	2	1. Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число на 1.	Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше числа на 1.	Стр. 114 - 116
	57, 58	2	1. Понятия «вперед», «сзади». 2. Геометрические фигуры	Закрепить понятия: «вперед», «сзади». Закреплять представления о геометрических фигурах.	Стр. 24 – 26, 104 - 105
	59, 60	2	1. Понятия «за», «между». 2. Уравнивание групп предметов.	Закрепить понятия «за», «между», умение уравнивать группы предметов.	Стр. 72 – 73, 26 - 29
Май	61, 62	2	1. Сравнение предметов по размеру. 2. Составление групп предметов с заданными свойствами.	Учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами.	Стр. 31 – 33, 115 - 116
	63, 64	2	1. Счёт до 10 2. Сравнение множеств	Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному счету и порядковому. Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множества, путем добавления и убавления предметов.	Стр. 112 – 114, 94 - 96
	65,	2	1. Равенство и	Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1-1),	Стр. 118 - 119

	66		неравенство (+1-1), сравнение количества.	сравнивать количества, давая определение больше (меньше) на 1, дорисовать до заданного количества.	
	67-70	4	Диагностика	Итоговое обследование детей	

Второй год обучения

Месяц	№ п/п	Кол -во часов	Тема	Задачи	Игры, упражнения, материалы
Сентябрь	1,2	2	Диагностика	Обследование	
	3,4	2	Диагностика	Обследование	
Октябрь	5	1	Величина. Цвет предметов. Ориентировка в пространстве	Знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета; учить различать и называть основные цвета спектра (красный, синий, зеленый, желтый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету; уточнять значение слов: «каждый», «все», «остальные», «кроме»; развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	КРО. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5- 6 лет с ЗПР. Стр. 12 - 14
	6	1	Количественные представления: один – много – столько же.	Уточнять и закреплять количественные отношения («один»- «много», «столько же») на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже.	Стр. 14 - 16
	7	1	Понятия: большой – маленький.	Закреплять понятия «большой»-«маленький»; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения и наложения; определять эти признаки предметов словами: «большие»- «маленькие», «одинаковые по величине», «больше»- «меньше», «самый большой»- «самый маленький»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	Стр. 20 - 23
	8	1	Геометрические фигуры.	Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различным по другим признакам; пополнять пассивный словарь детей с помощью суффиксального словообразования.	Стр. 54 - 57
	9	1	Числа от 1 до 10.	Учить детей соотносить цифру, число количество в пределах 10; Сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1, 2; понимать слова «до», «после», «между», «перед». Закреплять навыки счета в пределах от 1 до 10, умение образовывать числа на основе сравнения двух групп предметов,	Стр. 25 - 28

			выраженных соседними числами. Игра «Посчитай и назови»		
	10	1	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по высоте.	Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различным по другим признакам. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения и наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие»- «низкие», «одинаковые по высоте», «выше»- «ниже», «самый высокий»- «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по данным признакам.	Стр. 46 – 49, 173 - 175
	11	1	Числа от 1 до 10.	Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложение, приложения); объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше».	Стр. 32 - 35
	12	1	Геометрические фигуры.	Формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств; учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; группировать предметы одинаковые по размеру; выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать 10.10.2013 ряд по заданному признаку.	Стр. 61 - 63
Ноябрь	13	1	Сравнение предметов по длине. Цвет предметов	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения и наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный»- «короткий», «одинаковые по длине», «длиннее»- «короче», «самый длинный»- «самый короткий». Закреплять знания детей о цвете, как одном из свойств предмета; учить различать и называть основные цвета спектра; сравнивать предметы по цвету на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету, закреплять значение слов «каждый», «все», «остальные», «кроме»;	Стр. 12 – 14, 185 - 187
	14	1	Цифра, число и количество в пределах 10.	Продолжать упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	Стр. 40 - 43
	15	1	Сравнение предметов по ширине.	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения и наложения; учить определять признаки предметов словами: «широкий»- «узкий», «одинаковые по ширине», «шире»- «уже», «самый широкий»- «самый узкий».	Стр. 196 - 199
	16	1	Образование числа	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе	Стр. 30 - 32

		2.	сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закреплять понятие «пара»; упражнять в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже. Знакомить со знаками =		
	17	1	Сравнение предметов по толщине. Количество и счет.	Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине; учить определять толщину предмета словами: «толстый»- «тонкий», «одинаковые по толщине», «толще»- «тоньше», «самый толстый»- «самый тонкий». Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2; знакомить с переместительным свойством сложения.	Стр. 42 – 44, 49 - 51
	18	1	Образование числа 3.	Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2; знакомить со знаками «=», «>», «<»; с числом 0 и его обозначением.	Стр. 44 - 46
	19	1	Состав чисел 2,3.	Знакомить детей с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных примерах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения.	Стр. 51 - 54
	20	1	Количество и счет.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже.	Стр. 57 - 58
Декабрь	21	1	Образование числа 4.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных примерах и на числовых карточках).	Стр. 58 - 60
	22	1	Состав числа 4.	Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных примерах и на числовых карточках).	Стр. 63 - 65
	23	1	Количество и счет.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 4; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже.	Стр. 57 - 58
	24	1	Образование числа 5.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 5; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже.	Стр. 69 - 71

	25	1	Состав числа 5.	Знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных примерах и на числовых карточках), продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.	Стр. 71 - 74
	26	1	Образование числа 6. Сложение.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 6; устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже. Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать работу со знаками «+», «-».	Стр. 74 – 76, 79 - 81
Январь	27	1	Образование числа 6.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 6; устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже.	Стр. 82 - 84
	28	1	Состав числа 6. Сложение.	Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных примерах и на числовых карточках); учить считать по 2 («двойками»). Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов.	Стр. 84 – 86, 86 - 88
	29	1	Состав числа 6.	Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных примерах и на числовых карточках); учить считать по 2 («двойками»)	Стр.90 - 92
	30	1	Образование числа 7.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 7; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7; упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже.	Стр. 88 - 90
	31	1	Вычитание.	Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком «-».	Стр. 92 - 93
	32	1	Состав числа 7. Вычитание.	Знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 7 (на конкретных примерах и на числовых карточках). Закреплять представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; закрепить знак «-».	Стр. 93 – 95, 97 - 99
	33	1	Состав числа 7.	Продолжать знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 7 (на	Стр. 102 - 105

				конкретных примерах и на числовых карточках).	
	34	1	Образование числа 8.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 8; устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете движений до 8; упражнять в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже.	Стр. 99 - 102
Февраль	35	1	Сложение и вычитание.	Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.	Стр. 105 - 107
	36	1	Состав числа 8. Сложение и вычитание	Знакомить детей с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 8 (на конкретных примерах и на числов. кар.). Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.	Стр. 107 – 109, 111 - 113
	37	1	Образование числа 9.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 9; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на ощупь до 9; упражнять в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже.	Стр. 113 - 115
	38	1	Сложение и вычитание	Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей анализировать: что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновать выбор знака; закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий детей.	Стр. 117 - 119
	39	1	Состав числа 9.	Знакомить детей с составом числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 9 (на конкретных примерах и на числовых карточках).	Стр. 119 - 121
	40	1	Образование числа 10	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 10; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь; упражнять в счете движений до 10; упражнять в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже.	
	41	1	Состав числа 9. Сложение и	Знакомить детей с составом числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 9 (на конкретных	Стр. 123 – 124, 138 - 139

			вычитание	примерах). Упражнять детей в вычислении в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения.	
	42	1	Образование числа 10.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 10; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь; упражнять в счете движений до 10; упражнять в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже.	Стр. 124 - 126
Март	43	1	Вычисления в пределах 10.	Упражнять детей в вычислении в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание.	Стр. 123 - 124
	44	1	Состав числа 10. Вычисления в пределах 10.	Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 10 (на конкретных примерах и на числовых карточках). Упражнять детей в вычислении в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание.	Стр. 143 - 145
	45	1	Состав числа 10. Порядковый счет в пределах 10.	Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 10 (на конкретных примерах). Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между», «перед», «за».	Стр. 129 – 131. 131 - 132
	46	1	Арифметическая задача.	Дать детям представление об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закреплять представления о положении предметов в пространстве.	Стр. 127 - 129
	47	1	Количество и счет.	Закрепить знания детей о значении порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между», «перед», «за».	Стр. 141 - 143
	48	1	Решение задач. Пространственные и временные понятия: слева, справа, посередине.	Дать детям представление об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закреплять представления о положении предметов в пространстве. Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.	Стр. 145 – 147, 175 - 178
	49	1	Решение задач.	Учить детей решать задачи, составленные на основе предметно-практической	Стр. 151 – 155, 168 - 170

			Пространственные и временные понятия: впереди, сзади, на, над, под. Геометрические фигуры.	деятельности; познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос); продолжать развивать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Уточнять, закреплять и обобщать пространственные представления детей (впереди, сзади, на, над, под) в действиях с конкретными предметами и на плоскости.	
	50	1	Решение задач. Пространственные и временные понятия: части суток.	Продолжать учить детей составлять и решать задачи на основе предметно-практической деятельности; учить увеличивать число на несколько единиц; закреплять понятия о структуре задачи (условие задачи и вопрос); познакомить с признаками отличия задачи от рассказа; закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами. Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности; систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток.	Стр. 172 – 173, 194 - 196
Апрель	51	1	Решение задач. Пространственные и временные понятия: сегодня, завтра, вчера	Продолжать учить детей составлять и решать задачи на основе предметно-практической деятельности; учить увеличивать число на несколько единиц; закреплять понятия о структуре задачи (условие задачи и вопрос); познакомить с признаками отличия задачи от рассказа; закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами. Закреплять представление детей о настоящем, прошедшем и будущем (сегодня, завтра, вчера); учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия.	Стр. 178 – 179, 199 - 201
	52	1	Решение задач. Состав числа.	Учить детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстративного материала; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; упражнять в порядковом счете в пределах 7. Закреплять состав чисел до 6.	Стр. 189 – 190, 158 -160
	53	1	Пространственные и временные понятия: дни недели. Решение задач.	Закреплять понятия детей о последовательности дней в неделе; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели. Продолжать учить детей составлять и решать задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; упражнять в порядковом счете в пределах 7.	Стр. 201 - 203
	54	1	Пространственные и временные понятия: месяцы в году.	Закреплять понятия детей о последовательности месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закреплять знания о последующих и предыдущих месяцах в году.	Стр. 199 - 201
	55	1	Решение задач.	Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть	Стр. 187 - 189

		Пространственные и временные понятия: части суток.	арифметические действия, используя конкретные примеры, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах. Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности; систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток.		
	56	1	Пространственные и временные понятия: месяцы в году.	Закреплять понятия детей о последовательности дней в неделе; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели.	Стр. 199 - 201
	57	1	Анализ и сравнение совокупности предметов.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже.	Стр. 35 - 38
	58	1	Размер предметов. Равенство и неравенство совокупностей предметов	Продолжать формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств; учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру; учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку. Закреплять понятия детей о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».	Стр. 203 - 204
Май	59	1	Решение задач. Сравнение предметов.	Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы и по представлению); закреплять пространственные представления (дальше – ближе, правый - левый); упражнять в сложении и вычитании. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи.	Стр. 190 - 193
	60	1	Равенство и неравенство совокупностей предметов. Точка. Линия.	Формировать умение детей анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя слова «много», «столько же», «мало», «несколько», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше». Формировать представления детей о понятиях «точка», «линия», «прямая линия».	Стр. Стр. 147 - 150
	61	1	Понятия высокий -	Упражнять детей в сравнении предметов по высоте способами приложения и	Стр. 208 - 209

		низкий. Понятия - длинный - короткий.	наложения; учить определять признаки предметов словами «высокие»- «низкие», «одинаковые по высоте», «выше»- «ниже», «самый высокий»- «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	
62	1	Сравнение предметов. Решение задач	Закреплять и обобщать представления детей о размере предметов; учить сравнивать предметы по размеру, подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера, отражать признаки сходства и различия в речи. Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; создавать рисунок задачи, отражая в нем условие.	Стр. 185 - 187
63	1	Понятия толстый - тонкий, широкий – узкий.	Упражнять детей в сравнении предметов по высоте способами приложения и наложения; учить определять признаки предметов словами. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	Стр. 206 - 208
64	1	Пространственные и временные понятия: впереди, сзади, на, над, под.	Уточнять, закреплять и обобщать пространственные представления детей (впереди, сзади, на, над, под) в действиях с конкретными предметами и на плоскости.	Стр. 183 - 185
65-68	4	Диагностика	Итоговое обследование	

Методическое обеспечение Программы для детей с ЗПР

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: Детство- Пресс, 2007.
- Агапутова О.Е. Кондратьева С.Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. М.: СПб., Детство-Пресс, 2008.
- Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста. - М, Сфера, 2002
- Защиринская О.В. (сост.) Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия - С-П.: Речь, 2003.
- Бабкина Н.В. Зрительная память и восприятие. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис, 2006
- Бабкина Н.В. Логические задачи для развития интеллекта младших школьников. Тетрадь с печатной основой. – М.: Школьная Пресса, 2006
- Бабкина Н.В. Развиваем мышление. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис, 2006
- Бабкина Н.В. Развиваем память. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис, 2006
- Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Айрис-пресс, 2006.
- Баряева Л.Б. Логинова Е.Т. Лопатина Л.В. Я - говорю!: Ребенок и его дом: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008.
- Баряева Л.Б. Логинова Е.Т. Лопатина Л.В. Я - говорю!: Ребенок и явления природы: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007.
- Баряева Л.Б. Логинова Е.Т. Лопатина Л.В. Я - говорю!: Ребенок и мир растений: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008.
- Баряева Л.Б. Логинова Е.Т. Лопатина Л.В. Я - говорю!: Я - ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007.
- Баряева Л.Б. Логинова Е.Т. Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: Дрофа, 2007.
- Баряева Л.Б. Логинова Е.Т. Лопатина Л.В. Я - говорю!: Ребенок и его игрушки: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007.
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия – СПб НОУ Союз, 2005
- Баряева Л., Вечканова И. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии – СПб Союз, 2001
- Баряева Л.Б. Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. СПб, Каро, 2007
- Баряева Л.Б. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития детей». М., 2001 г.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозайка - Синтез, 2013.
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Художественно - эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольников – М. Школьная пресса, 2007
- Белошистая А.В. Я считаю и решаю! Уникальная методика обучения математике. Книга 1. 3-4 лет. У-Фактория, 2007
- Белошистая А.В. Я считаю и решаю! Уникальная методика обучения математике. Книга 2. 4-5 лет. У-Фактория, 2007

- Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. М., Владос, 2004
- Белошистая А.В. Математика до школы. Для детей от 3 до 4 лет. М., Дрофа, 2008
- Белошистая А.В. Подумай и сделай. Для детей 4-5 лет. М., Дрофа, 2008
- Белошистая А.В. Подумай и сделай. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. М., Дрофа, 2007
- Бочарова Н.Б. Учимся конструировать (из бросового и природного материала)- М Школьная Пресса, 2009
- Бутко Г.А. Физическое воспитание детей с ЗПР. - М.: Книголюб, 2006
- Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М.: Просвещение. 1995
- Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников – М. Айрис-Пресс, 2008
- Гаврилова Н.Н., Микляева Н.В. Педагогические ситуации как средство активизации здоровьесберегающей среды ДОУ. – М.: АРКТИ, 2010.
- Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» М. 2005
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?» М., ООО ТЦ Сфера, 2005г
- Луговская А. Если малыш капризничает. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. - СПб.: Речь, 2004.
- Иванова О.В., Лопатина Л.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: СПб.: Каро, 2007.
- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-6 лет Москва Сфера 2005
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. – М.: Астрель, 2007
- Касицына М.А. Рисующий гномик. Формирование графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста. (Методика, планирование работы). М.: ГНОМ и Д, 2005
- Касицына М.А. Рисующий гномик « Альбом 1.). М.: ГНОМ и Д, 2005
- Касицына М.А. Рисующий гномик « Альбом 2.). М.: ГНОМ и Д, 2005
- Касицына М.А. Дошкольная математика 2-й год обучения. Демонстрационный материал.. - М.: Гном и Д, 2001.
- Касицына М.А. Дошкольная математика 2-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей.: М. Гном и Д, 2001.
- Касицына М.А. Смирнова В.Д Я начинаю считать. Рабочая тетрадь к пособию «Дошкольная математика» 1-й год обучения. - М.: Гном и Д, 2006.
- Касицына М.А. Смирнова В.Д. Дошкольная математика 1-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Гном-Пресс, 1999.
- Касицына М.А. Смирнова В.Д. Раздаточные карточки к пособию «Дошкольная математика» 1-й год обучения.- М.: Гном и Д, 2003.
- Касицына М.А. Дошкольная математика 2-й год обучения. Индивидуальные задания и раздаточные карточки. - М.: Гном и Д, 2001.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников-М.: Просвещение- 1991г.
- Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО - М. 2001 г.

- Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука в игровых упражнениях. «Л», «Р», «Ц», «Ль», «Рь», «З», «С», «Ш», «Ж». М.: Гном, 2008.
- Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества— М. ТЦ Сфера, 2006
- Короткова Н.А. Организация познавательной - исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. – М, 2002
- Куликовская И.Э. Детское экспериментирование – М, Педагогическое общество России, 2005
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника. Пособие для педагогов. /– М.: Владос, 2003.
- Кушель Е.С. Программа обучения дошкольников безопасному поведению на улицах города— М. Школьная книга, 2007
- Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии-М.: АРКТИ- 2005г.
- Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР. - М.: Аркти, 2002
- Метиева Л.А., Удалова Э. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. М, Книголюб, 2007.
- Новикова И.М. Комплексный подход к изучению темы: Птицы в детском саду для детей 6-7 лет с ЗПР. Методический и раздаточный материал. – М.: Гном и Д, 2005.
- Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. Под.ред. Медведевой Е.А. М. 2002.
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)- СПб., Детство-Пресс
- Новикова И.М. Четыре времени года: Методические материалы по ознакомлению детей 6-7 лет с ЗПР с сезонными явлениями: Комплексный подход. – М.: Гном и Д, 2005.
- Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/под ред.Войлоковой Е.Ф.: Санкт –Петербург, КАРО-2005г.
- Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.- М.: Сфера, 2002.
- Солодовникова Л. Основы безопасности жизнедеятельности М., 2009
- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2008.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии:
Пособие для педагога-дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми. – М.: Владос, 2008.
- Стребелева Е.А. Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Пособие для учителя-дефектолога: Учебное пособие для вузов. - М., Владос, 2008
- Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. - СПб.: Питер, 2008
- Шевченко С.Г. “Природа и мы”. Планирование по формированию представлений об окружающем мире, разработанное в рамках экспериментальной работы. Смоленск 1998 г
- Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений – М.: Школьная Пресса, 2005.
- Шевченко С.Г., Капустина Г.Н. “Предметы вокруг нас” Смоленск, 1998 г.
- Шевченко С.Г., Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для специалистов коррекционно – развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график на 2023– 2024 учебный год

<i>Учебный год</i>	<i>Период</i>	<i>Количество учебных недель</i>
Адаптационный, диагностический период	с 01.09.2023г. по 15.09.2023г.	-
1 полугодие	с 18.09.2023г. по 22.12.2023г.	14 недель
Новогодние каникулы	с 25.12.2023г. по 08.01.2024г.	-
2 полугодие	с 09.01.2024г. по 17.05.2024г.	18 недель
Диагностический период	с 20.05.2024г. по 31.05.2024г.	-
Летний период	с 01.06.2024г. по 31.08.2024г.	
Всего		32 недели

Учебный план организованной образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год
Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР

№	Инвариантная (обязательная) часть		Количество занятий в неделю	
			Старшая группа (5 - 6 лет)	Подгот. группа (6 – 7 лет)
1.	Образовательные области	Содержательные модули	2	3
1.1	<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром	1	1
		Математика	1	2
1.2	<i>Речевое развитие</i>		3	3
		Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	2	2
		Введение в художественную литературу	1	1
1.3	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		1	1
		Познаю себя	1	1
1.4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		4	4
		Музыка	2	2
		Лепка	0,5	0,5
		Конструирование	0,5	0,5
		Аппликация	0,5	0,5
		Рисование	0,5	0,5
1.5	<i>Физическое развитие</i>		3	3
		Физкультура	3	3
	ИТОГО:		13	14
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
2.1	<i>Факультативный курс</i>	Технология развивающих игр В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».	1	1
	ВСЕГО:		14	15

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Организованной образовательной деятельности в группе «Солнышко»
на 2023-2024 учебный год

Месяц	Дата	Лексическая тема	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	04.09 – 08.09	Диагностика	Диагностика
	11.09 – 15.09	Диагностика	Диагностика
	18.09 – 22.09	Осень. Признаки осени	Осень. Признаки осени
	25.09 – 29.09	Овощи. Огород	Овощи. Огород
Октябрь	02.10 – 06.10	Одежда	Одежда
	09.10 – 13.10	Фрукты. Сад	Фрукты. Сад
	16.10 – 20.10	Обувь	Обувь
	23.10 – 27.10	Головные уборы	Головные уборы
Ноябрь	30.10 – 03.11	Домашние животные	Домашние животные
	06.11 – 10.11	Домашние птицы	Домашние птицы
	13.11 – 17.11	Дикие животные	Дикие животные
	20.11 – 24.11	Мой город. Моя Родина	Мой город. Моя Родина
	27.11 – 01.12	Зима. Признаки зимы	Зима. Признаки зимы
Декабрь	04.12 – 08.12	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	11.12 – 15.12	Зимние забавы	Зимние забавы
	18.12 – 22.12	Новый год	Новый год
	25.12 – 29.12	Каникулы	Каникулы
Январь	09.01 – 12.01	Мой дом	Мой дом
	15.01 – 19.01	Мебель	Мебель
	22.01 – 26.01	Электробытовые приборы	Электробытовые приборы
	29.01 – 02.02	Посуда	Посуда
Февраль	05.02 – 09.02	Продукты питания	Продукты питания
	12.02 – 16.02	День защитника Отечества	День защитника Отечества

	19.02 – 23.02	Профессии	Профессии
	26.02 – 01.03	8 марта	8 марта
Март	04.03 – 08.03	Животные и птицы Севера	Животные и птицы Севера
	11.03 – 15.03	Наземный транспорт	Наземный транспорт
	18.03 – 22.03	Водный и воздушный транспорт	Водный и воздушный транспорт
	25.03 – 29.03	Космос. День космонавтики	Космос. День космонавтики
Апрель	01.04 – 05.04	Детский сад.Школа	Детский сад.Школа
	08.04 – 12.04	Весна.Признаки весны	Весна.Признаки весны
	15.04 – 19.04	Перелетные птицы	Перелетные птицы
	22.04 – 26.04	День победы. Наша армия	День победы. Наша армия
	29.04 – 30.04	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала
Май	06.05 – 10.05	Животные и птицы жарких стран	Животные и птицы жарких стран
	13.05 – 17.05	Насекомые	Насекомые
	20.05 – 24.05	Диагностика	Диагностика
	27.05 – 31.05	Диагностика	Диагностика

Паромская
Людмила
Михайловна

Подписан: Паромская Людмила Михайловна
DN: ИНН=510501640932, СНИЛС=06141401405,
E=mdou4kola@yandex.ru, C=RU, S=Мурманская
область, L=Кола, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№ 4 Г. КОЛА КОЛЬСКОГО РАЙОНА МУРМАНСКОЙ
ОБЛАСТИ, G=Людмила Михайловна, SN=Паромская,
CN=Паромская Людмила Михайловна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-05-13 14:05:05
Foxit Reader Версия: 9.7.1